**ИЗВЕШТАЈ**

**ЗА РЕАЛИЗИРАНИ АКТИВНОСТИ ОД**

**СТРАТЕГИЈАТА ЗА ОБРАЗОВАНИЕ 2018 -2025**

**ЗА 2019 и 2020 ГОДИНА**

**ВОВЕД**

Стратегијата за образованието на Република Северна Македонија за 2018-2025 година претставува основа за активностите на институциите во Република Северна Македонија во полето на образованието во периодот до 2025 година. Таа тргнува од постојните состојби во образовниот систем и има за цел кон тоа постепено да ги подобри истите, во согласност со утврдените приоритети.

Документот опфаќа шест главни столба на образовниот систем: предучилишно образование; основно образование; средно образование; стручно образование и обука; високо образование и истражување; и учење и образование за возрасни. Потоа следи и седмиот столб каде што се опфатени општи теми во образовниот систем.

Овие столбови се разгледани во Дел 5, преку преглед на состојбата и досегашните активности, идентификување на предизвиците, дефинирање на приоритетите и очекуваните исходи коишто треба да се постигнат.Дел 6 ги претставува главните начела за спроведување, мониторинг и евалуација на Стратегијата, а Дел 7 го претставува Акцискиотплан.

Стратегијата за образование 2018 -2025 година е објавена на веб страната на Министерството, на следниот линк:

<http://mrk.mk/wp-content/uploads/2018/10/Strategija-za-obrazovanie-MAK-WEB.pdf>

Во насока на обезбедување транспарентност во спроведување на политиките на Министерството за образование и наука, Министерството за труд и социјална политика и институциите од областа на образованието се подготвува овој Извештај за реализирани активности од Стратегијата во 2019, и 2020.

Содржина

[Воведно обраќање на Министерката за образование и наука 4](#_Toc64459837)

[Листа на лица и институции кои обезбедиле информации 5](#_Toc64459838)

[Увид во тековната состојба со образованието преку извадоци од образовни извештаи 7](#_Toc64459839)

[ПРЕДУЧИЛИШНО ОБРАЗОВАНИЕ 9](#_Toc64459840)

[ОСНОВНО ОБРАЗОВАНИЕ (ОПШТО ОБРАЗОВАНИЕ) 17](#_Toc64459841)

[ОПШТО СРЕДНО ОБРАЗОВАНИЕ (гимназии, уметнички училишта и училишта за ученици со посебни образовни потреби) 38](#_Toc64459842)

[СТРУЧНО ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУКА 49](#_Toc64459843)

[ВИСОКО ОБРАЗОВАНИЕ, ИСТРАЖУВАЊЕ И ИНОВАЦИИ 63](#_Toc64459844)

[УЧЕЊЕ И ОБРАЗОВАНИЕ НА ВОЗРАСНИ 73](#_Toc64459845)

[ОПШТИ/ЗАЕДНИЧКИ ПРИОРИТЕТИ ВО ОБРАЗОВНИОТ СИСТЕМ 77](#_Toc64459846)

[АНЕКС 1 Образовни статистички податоци 82](#_Toc64459847)

Воведно обраќање на Министеркатаза образование и наука

Владата на Република Северна Македонија јасно истакнува дека најголемиот влог во иднината на нашите деца и млади го правиме во образованието. Квалитетното образование гради слободни граѓани, ја засилува економијата и го зацврстува демократското ткиво. Оваа цел станува уште поактуелна во време кога се справуваме со старите и новите предизвици, време кога се менуваат ставовите, се менуваат погледите. Продолжуваме со вложување во образованието достапно за сите, образование кое ќе изгради личности кои ќе ги почитуваат и негуваат граѓанските права, толеранцијата и различностите, ќе го поттикнуваат мултикултурализмот и лица кои ќе се стекнат со знаења, вештини и компетенции за да станат конкурентни на пазарот на трудот. Продолжуваме да градиме образовен систем, кој на првата линија ќе ги има наставниците и стручните служби кои заеднички ќе им помогнат на учениците да се стекнат со знаењаи како најважно оспособувајќи ги да го користат знаењето, да развијат социјални и емоционални вештини, самодисциплина, љубопитност, вештини за критичко размислување и носење на самостојни одлуки. Со новите реформи ќе се зголеми вложувањето во професионалниот развој нанаставниците и стручните работници, кои се една од најважните алки во квалитетниот образовен систем, прилагоден на потребите на учениците. Дополнително Ковид – 19 пандемијатани наметна целосно нови услови за одвивање на образовниот процес, но и предизвици во изнаоѓање на решенија за непречена настава и квалитетно образование. Дополнителните предизвици во организирањето на учење на далечина, само ја нагласија потребата за понатамошна и побрза дигитализација на образовниот процес. Дигиталната интеграција е основата на новото образование, но истата мора да се применува на начин кој им е од непосредна корист на учениците. Во градењето на новиот концепт на основното училиште вклучено е и подготвувањето на учениците за комбиниран пристап на учење преку дигиталната платформа или преку настава од далечина во различни услови.

Она што сакам да го нагласам е дека новиот концепт за основното образование ја уважува потребата за промените наведени погоре и се базира на новите сознанија за развој на квалитетно образование, на светските и европските трендови за образование базирано на компетенции, на дигитализацијата на образованието, како и на сите наши досегашни искуства и стремежи да се унапреди квалитетот на наставата и учењето. Нашите училишта треба да станат место за учење и развој на мотивирани ученици подготвени да се стекнат со очекуваните компетенции и вештини.

Во Извештајот даден е преглед на реализираните активности за 2019 и 2020. Во него издвоени се соодветните приоритети и мерки за секој од 7-те столба од Стратегијата. Извештајот ќе биде корисна алатка за секторска координација со сите релевантни образовни чинители во насока на планирањето и спроведувањето на образованите реформи, но и преглед на постигнатите резултати и успешноста на спроведените мерки и активности од Стратегијата.

Со почит,

Министерка

Мила Царовска

# Листа на лица и институции кои обезбедиле информации

|  |  |
| --- | --- |
| Институции | Лица |
| Mинистерство за образование и наука | Санела ШкријељБилјана ТрајковскаДушан ТомшиќНазихтере СулејманиАрабела ИљазИгор КрстевскиТатјана УзуновскаМилена ПетровСоња ЈовановскаВулнет Салиу |
| * Сектро за основно образование
 | Елена ИвановскаЈаворка ИлиевскаСања Јанчева |
| * Секторза средно образование
 | Сафет НезириДана БишкоскаНаталија КижевскаКристијан ЃорѓевскиНуран Кадриу ЏамбазиПенка Мантева Здравковска |
| * Сектор за високо образование
 | Борчо АлексовЛидија Димитровска |
| * Сектор за наука и иновации
 | Елван ХасановиќСветлана ПиневаСтанка Петковска |
| * Сектор за нормативно правни работи
 | Милка МасникосаГоранТодоровски |
| * Сектор за Европска унија
* Сектор за ученички и студентски стандард
 | Надица Костоска - Координатор на процесотИвана ПоповскаЛидија МихајловскаАнастасија Трајковска |
| * Одделение за НРК
 | Кети Костовска |
| * Одделение за информатичка подршка
 | Горан Стојановски |
| Министерство за труд и социјална политика | Вера РистовскаДарка Петрушевска |
| Државен просветен инспекторат | Ардиан МуслиуБесим АлијаАнтонела СтојаноскаЈане Николовски |
| Биро за развој на образованието | Зекирија ХасипиМирван ЏемаилиМитко ЧешларовАјше АјрулиВалентина ГоцевскаЈулијаГлигорова ТрајаноскаГордана ЈанакиевскаЛилјана СамарџискаВладо Стојанов |
| Агенција за обезбедување на квалитетот вовисокото образование | Агим Рушити |
| Педагошка служба | Вања ВелеваХикмете СељманиАнита Азеска |
| Фонд за иновации и технолошки развој | Катерина Кречева |
| Државен испитен центар | Елизабета НаумовскаБети Ламева |
| Центар за стручно образование и обука | Ардијана ПалошиГоран Спасовски |
| Центар за образование на возрасни | Мевљане НеџипиКонстантин Христовски |
| Државен завод за статистика | Славка Трпкова |

Увид во тековната состојба со образованието преку извадоци од образовни меѓународни извештаи:

1. Пред избувнувањето на глобалната пандемија КОВИД-19, образовниот систем во Република Северна Македонија покажа значително подобрување, иако овие резултати се постигнаа со значителни напори. Всушност, Северна Македонија беше во групата на најдобри подобрувачи во ПИСА 2018, односно има подобрување на резултатите во читањето за 40 ПИСА поени од 2015 година. Но, и покрај подобрувањата, перформансите на учениците по читање изнесуваат 94 ПИСА поени, што е под ОЕЦД просекот. Односно, повеќе од половина од тестираните ученици имаа послаби резултати на задачите за функционална писменост. И покрај потребата да се задржат подобрувањата, КОВИД-19 ја принуди Северна Македонија да ги затвори училиштата и да премине кон организирање на настава на далечина со користење на онлајн платформи и ТВ-преноси.[[1]](#footnote-1)
2. Образованието / образованието во стручното образование и обука е задолжително повеќе од 11 години во 11 образовни системи во Европска унија. Во Луксембург, Португалија, Велика Британија (Северна Ирска) и Турција, задолжително времетраење на образованието/ образованието во стручното образование и обука е 12 години, додека во Белгија (трите заедници), Франција и Унгарија присуството е задолжително 13 години. Во Франција, од септември 2020 година, уште две години станаа задолжителни помеѓу 16 и 18 години, со различни форми на обука за квалификации. Во Германија, времетраењето на задолжителното образование варира помеѓу покраините: 12 години и 13 години соодветно. Во Република Северна Македонија, времетраењето варира од 11 до 13 години во зависност од програмата следена за време на средното образование.[[2]](#footnote-2)
3. Најчесто во европските земји бројот на училишни денови (опсег) е помеѓу 170 и 190. Овој број варира помеѓу 156 дена во Албанија и 200 дена во Данска и Италија. Приближно половина од земјите / регионите имаат помеѓу 170 и 180 училишни денови; во 17 земји / региони, бројот варира помеѓу 181 и 190 дена. Генерално, бројот на училишни денови е ист во основното и средното образование, но има неколку исклучоци.[[3]](#footnote-3) Во Република Северна Македонија бројот на училишни денови во основното и средното образование изнесува 180 денови.
4. Индекс на човечки капитал (ИЧК) е воведен во 2018 година и со него се мери износот на човечки капитал што дете родено денес може да очекува да го постигне до 18 годишна возраст. Со него се изразува продуктивноста на следната генерација споредена со одредница на завршено образование и полно здравје. Дете родено 2020 година во Македонија може да очекува да биде продуктивно 56 проценти од она што би можело да биде кога ќе порасне.[[4]](#footnote-4)

Нови ЕУ процеси

Агенда на Западен Балкан за иновации, истражување, образование, култура, млади и спорт (Western Balkans Agenda on Innovation, Research, Education, Culture, Youth and Sport) е во завршна фаза пред усвојување од страна на Советот на ЕУ.

ЕУ и Западен Балкан заедно се справуваат со исти предизвици, решенијата за влијанието на КОВИД -19 врз севкупното живеење се изнаоѓаат со изразена солидарност помеѓу ЕУ и земјите од Западен Балкан.[[5]](#footnote-5)

Оваа агенда и предложените активности ќе придонесат кон приоритети на земјите во регионот, имено:

* Стимулирање во одржлива економија (пост КОВИД-19) и помош за создавање работни места;
* Трансформација на националните еко-системи за истражување и иновации;
* Спротивставување на климатските промени и поддршка на дигиталната трансформација;
* Промовирање на спроведувањето на надворешната димензија на Зелениот договор на ЕУ и одржливо земјоделство во Западен Балкан;
* Обезбедување на стручно образование и континуирана обука за надградување и владеење со вештини кај млади и возрасни;
* Воспоставување на европско стручно образование и обука како глобална референца за развој на вештини;
* Негување на општества базирани на знаења;
* Подобрување на квалитетот на образованието и обуката во контекст за доживотно учење;
* Зајакнување на развојот на човечкиот капитал во приоритетните економски и инвестициски сектори;
* Намалување на родовата и дигиталната поделба;
* Подобрување на одржлива мобилност и поврзаност;
* Подржување на соработките помеѓу различни култури во регионот и ЕУ;
* Зајакнување на регионалната соработка и Заедничкиот регионален пазар.

|  |
| --- |
| **ПРЕГЛЕД ПО СТОЛБОВИ** |

**Методологија:** Во Извештајот се издвоени сите предвидени мерки за секој столб за период до 2020 година за секој поединечен столб. Институциите ги доставуваа информации во однос на секоја мерка за:

* Реализирани активности во 2019 година
* Реализирани активности во 2020 година
* Постигнати излезни индикатори 2020/2021

|  |
| --- |
| ПРЕДУЧИЛИШНО ОБРАЗОВАНИЕ |

Столб 1, од Стратегијата е посветен на предучилишното образование.

Како главни приоритети се утврдени:

* Подобрување на содржината, условите за учење и квалитетот во остварувањето на предучилишното образование
* Зголемување на опфатот на децата и подобрување на инклузивноста во предучилишното образование
* Подобрување на капацитетите на човечките ресурси во предучилишните установи
* Подобрување на законодавството, организацијата и управувањето со предучилишното воспитание и образование и зајакнување на соработката

Во Акцискиот план за спроведување на Столб 1, предвидени се 10 мерки кои се реализираа во текот на 2019 и 2020 година:

* Валидација и процена на практичната примена на Стандардите за рано учење и развој за деца на возраст 0 - 6 години
* Унапредување на улогите и надлежностите на надлежните министерства во управувањето со предучилишното образование
* Подобрување на системот за педагошка документација и евиденција кои се водат во институциите за децата
* Организирање градежни работи со цел подобрување на физичките услови во 30% од јавните градинки
* Подготовка (ревизија) на дидактичките материјали на сите јазици на коишто се работи во градинките
* Печатење на дидактичките материјали
* Набавка на опрема и дидактички материјали
* Јакнење на компетенциите на кадарот за инклузивно образование и овозможување пристап на децата со развојни потешкотии до квалитетно рано учење и развој
* Зголемување на свеста на вработените во предучилишните установи и родителите за неопходноста да се прифатат децата со развојни потешкотии
* Зајакнување на соработката и градење партнерство со родителите преку предучилишниот образовен систем

|  |
| --- |
| **ПРЕГЛЕДИ** |

* **Валидација и процена на практичната примена на Стандардите за рано учење и развој за деца на возраст 0 - 6 години**
* **Унапредување на улогите и надлежностите на надлежните министерства во управувањето со предучилишното образование**
* **Подобрување на системот за педагошка документација и евиденција кои се водат во институциите за децата**

**Реализирани активности во 2019 година:**

Министерството за труд и социјална политика иницираше процес на проценка на реализацијата на Програмата за рано учење и развој во детските градинки во Република Северна Македонија. Основната цел на овој процес се однесуваше на евидентирање на актуелната состојба од аспект на квалитетот, можностите и предизвиците во целокупната работа на детските градинки низ начинот на имплементација на Програмата за рано учење и развој базирана на Стандардите за рано учење и развој кај децата од 0 до 6 години. Процесот на проценка се реализираше во временска рамка од 4 месеци. Во насока на постигнување на целта беа формирани три интердисциплинарни тимови кои паралелно го водеа процесот. Тимовите беа составени од професионалци кои работат во областа на предучилишното воспитание и образование од следниве институции: Министерството за труд и социјална политика, Канцеларијата на УНИЦЕФ во Скопје, Бирото за развој на образованието, Филозофскиот факултет (Институт за педагогија), Педагошките факултети и практичари од детски градинки. Интердисциплинарните тимови со претходна подготовка за усогласеност реализираа интервју со фокус група на директори, стручните работници, стручните соработници и со воспитувачите. Дел од тимовите присуствуваа при реализација на активностите во воспитните групи. Во рамки на овој процес се спроведе и анкета на родителите чии деца престојуваат во градинката, во однос на нивните ставови поврзани со реализацијата на Програмата за рано учење и развој. Примерокот на установи-детски градинки ги опфати сите региони и беа вклучени вкупно 21 јавна установа за деца, со вкупно 110 објекти распоредени во 18 рурални и 92 урбани средини. Сублимираниот извештај вклучи заклучоци и препораки**.**

**Реализирани активности во 2020 година:**

Министерството за труд и социјална политика во соработка со УНИЦЕФ во 2020 година интензивно ја имплементираа Програмата за колегијална поддршка во предучилишните установи со цел унапредување на квалитетот на сервисите и зајакнување на професионалните компетенции на вработените во установите за деца. Клучните составни делови на програмата беа насочени кон:

 (1) градење на капацитети на воспитувачите со цел стекнување вештини и предиспозиции од клучно значење за нивната работа,

(2) подобрување на способностите на воспитувачите за реализација на квалитетно предучилишно образование преку приспособени обуки од областа на социо-емоционалниот развој и

(3) обезбедување на практични стратегии, методи и други материјали за воспитувачи и родители со кои се негува мисловниот, јазичниот и социо-емоционалниот развој на децата преку изработка на он-лајн платформа што содржи широк асортиман на помагала и материјали за учење низ игра.

Исто така, во соработка со УНИЦЕФ изработена е националната веб-платформа за е-учење и игра ,,Едуино“. Едуино е едукативна платформа наменета за сите воспитувачи, одделенски наставници и родители на која може да се најдат, користат и преземат материјали, игри и активности за деца на возраст од 3 до 10 години. Платформата обезбедува соодветни содржини за учење базирано на игра во воспитно - образовните институции, детските градинки / центрите за ран детски развој, училиштата, како и во домот со родителите за да се осигура квалитетна едукација и забава за најмладите. Оваа платформа нуди и видеа со разработени воспитно-образовни содржини за децата на предучилишна возраст од 3-6 години.

Во фаза на реализација е и проектот преку ИПА – 2017 „Raising the quality of pre-school education and care“. Главна цел на проектот е подобрување и подигнување на квалитетот на предучилишното воспитание и образование.

Активностите предвидени со проектот се структурирани во 3 компоненти:

* + Модернизација на професионален и кариерен развој на вработените во предучилишните установи;
	+ Ревизија на моделот на ре-лиценцирање на вработените во предучилишните установи;
	+ Зајакнување на вклученоста на родителите во предучилишното образование и грижа, особено за децата во ризик.

Развиени се стандарди на квалификации и компетенции за директори, негователи, стручни работници и стручни соработници во предучилишните институции и за нив се организираа консултации. Стандардите во 2021 ќе бидат тестирани со практичарите во градинките. Изработени се методологија, процедури и инструменти за управување со професионалниот развој на вработените во предучилишното воспитание и образование, како и каталог на акредитирани даватели на обуки и услуги за стручните лица; се подготвува нацрт на структурата, концептот, дизајнот и структура на содржината на инструментите за следење и евалуација на ефектите од планираните обуки; се работи и на развој на механизми за обезбедување на одржлива финансиска подршка за професионален развој на вработените во предучилишното образование. Реализирани се обуки за професионален и кариерен развој за директори, негователи, стручни работници и стручни соработници во предучилишните установи при што се вклучени 450 вработени.

Во соработка со Светска банка започна со имплементација и процесот на адаптација на инструмент за мерење на раниот детски развој преку анализа на квалитетот и резултатите на раното учење, наречен MELQO (Measuring Early Learning Quality and Outcomes). Од целиот процес ќе произлезат резултати и заклучоци во однос на тоа што е потребно да се промени во системот на предучилишно згрижување, воспитаниеи образование, како и податоци кои ќе бидат основа и почетна точка за споредување со податоците кои ќе бидат добиени во понатамошните мерења со овој инструмент, а се предвидени во 2022 и 2023 година.

Ангажиран е меѓународен консултант за обука на наставници и дизајн на програма, кој се очекува да спроведе обука за Учење базирано на игра, на 180 наставници во предучилишна возраст до крајот на февруари 2021 година.

Ангажиран е и локален консултант за поддршка на МТСП со цел зајакнување на системот на високо образование и обука на воспитувачи (педагози, професори и воспитувачи на деца од предучилишна возраст), со цел:

* да спроведе анализа на состојбата на системот за образование на воспитувачите (педагошки факултети) кои треба да ја вршат дејноста во предучилишно образование и воспитание (законска рамка и институционален капацитет)
* да предложи концепт за реформа на сегашниот систем на обука на наставници, вклучително и акциски план и финансиски импликации.
* да изготви нацрт развојна програма за обука на наставници со: предложени измени во наставните програми и предложени модули за образование засновани на потребните стручни компетенции на наставниците, изработена во тесна соработка со педагошките факултети.

**Постигнати излезни индикатори 2020/2021:**

|  |
| --- |
| Подготвен план за проценка за практична примена на Програмата за рано учење и развој базирана на Стандардите за рано учење и развој.Формирање интердисциплинарни тимови за проценка составени од претставници од релевантни институции.Креирани методолошки инструментариуми како поддршка во процесот за проценка.Практично спроведување на процесот и посета на градинките од страна на три интердисциплинарни тимови.Сублимиран извештај со анализа на моменталната ситуација, заклучоци и поставување на соодветни препораки за градење квалитет во предучилишното воспитание и образование.Реализирани се 33 он-лајн обуки поврзани со програмата за колегијална поддршка со меѓународен експерт, опфатени се 600 воспитувачи. Реализиранисе 11 обуки од меѓународен консултант ангажиран од страна на УНИЦЕФ и тоа 4 обуки од кои 1 со физички присуство и 3 зум преку електронски медиум, како и 5 обуки за дисеминација на програмата за социјална кохезија и културен дијалог. Со овие обуки опфатени се 1220 вработени од кои 403 вработени преку дирекна обука и 817 вработени преку десиминација.Спроведенисе и 2 обуки преку зум-електронски медиум од страна на меѓународен консултант од Светска банка. Изработена националната веб-платформа за е-учење и игра Е-дуино.Развиени се стандарди на квалификации и компетенции за директори, негователи, стручни работници и стручни соработници во предучилишните институцииРеализирани се обуки за професионален и кариерен развој за директори, негователи, стручни работници и стручни соработници во предучилишните установи при што се вклучени 450 вработени. |

**Коментари:** Се забележува потреба од јакнење на компетенциите на вработените за примена на современи концепти и пристапи во имплементација на програмата. Неопходно е да се гради амбиент во кој воспитувачите и децата ќе работат во исклучително стимулативна средина каде ќе се применува интегрираниот пристап во работата за стимулирање на холистичкиот развој на секое дете и при тоа ќе се користат разновидни природни материјали и дидактички изработки како ресурси и поддршка во стимулирањето нараниот детскиразвој за секое дете. Неопходно е екипирање на секоја градинка со стручни работници со што би се комплетирале телата на делување и влијание врз квалитетот на воспитно-образовната работа. Неопходно е поставување на систем за следење, евалуација и зголемување на квалитетот од страна на релевантните чинители во секторот на предучилишно воспитание и образование.

* **Организирање градежни работи со цел подобрување на физичките услови во 30% од јавните градинки**

**Реализирани активности во 2019 година:**

Во 2019 година, отворени се вкупно 33 јавни детски градинки, објекти, групи во други просторни услови и центри за ран детски развоји 4 приватни детски градинки/центри за ран детски развој. Во 2019 година во јавните и приватните установи за децавкупниот број на деца од 0-6 години e зголемен за 1971 дете што е за 3% поголем опфатот на оваа возрасна групаво односна2017 година.

**Реализирани активности во 2020 година:**

Покрај КОВИД -19 пандемијата во 2020 година, интензивно се работеше на зголемување на капацитетите на установите за згрижување и воспитание на деца од предучилишна возраст со цел вклучување поголем број на деца во предучилишнотовоспитание. Во 2020 година отворени се вкупно 12 објекти за јавни детски градинки. Од Буџетот се реализирани средства во износ од 82 569 000 денари што претставува 99,7% од планираното во Годишен план, односно Програмата за изградба, опремување и одржување на објекти за детска заштита за 2020 година.

Во периодот од 1-12.2020 година дадени се решенија за:

1. Промена на просторни услови: Лозово (програма 2019), промена на просторни услови објект Виножито во Распеана Младост во с. Бардовци, - објект Синоличка, Ангел Шајче, Куманово (програма 2019).

2. Нови објекти во состав на Јавни установи - објект Пранвера во с. Неготино, Врапчиште - (програма 2019), објект Сонце во состав на ЈОУДГ Детска Радост Гостивар с. Долна Бањица (програма 2020), објект Флутура во состав на ЈОУДГ Филизи, Сарајс. Кондово (програма 2018), објект Јаболче во состав на ЈОУДГ 11 Септември, Ресен (Светска Банка), објект Прв Чекор во состав на ЈОУДГ Гоце Делчев, Илинден во с. Миладиновци (програма 2020). Отворени Јавни установи - ЈОУДГ Бамби во Чашка, ЈОУДГ ЈЕТА, во н.м. Камењане, Боговиње (Проект Светска Банка), ЈОУДГ СОНЦЕ – ДИЕЛИ во с. Брвеница, Брвеница (програма 2019), ЈОУДГ Срцко во с. Лозово, Лозово (програма 2019).

Во тек е постапка за изградба на 2 градинки во Тетово и Теарце преку ИПА II за вкупно 430 деца.

Преку заемот на Светска банка, во текот на 2020 година отпочнати се градежни работи за изградба на објекти за згрижување и воспитание на 1311 деца од предучилишна возраст во општините: Ресен, Кавадарци, Неготино, Кочани, Струмица, Ѓорче Петров, Кисела Вода, Крива Паланка. Проектот започна со имплементација на 17.10.2018 година и преку истиот, грантови се доделуваат на општините за изградба на нови детски градинки/центри за ран детски развој и пренамена на постојни објекти во градинки/ центри за ран детски развој. До крајот на времетраењето на проектот се планира да се креираат дополнителни 7500 места во установите за згрижување и воспитаниена деца од предучилишна возраст.

**Постигнати излезни индикатори 2020/2021:**

|  |
| --- |
| Донесена е Програма за изградба, опремување и одржување на објекти за детска заштита за 2019 и 2020 година.Обезбедени потребни средства од Буџетот на РСМ и од Буџетите на ЕЛСи самите субјекти.Во 2020 година во јавните и приватните установи за деца вкупниот број на деца од 0-6 години e зголемен за 761 деца во однос на 2019 година, што претставува речиси целосно остварување на планираниот пораст од 793 деца. Во 2020 година вкупно има 79 јавни установи за деца со 320 објекти (76 детски градинки со 317 објекти и 3 центри за ран детски развој со 3 објекти) со капацитет за 32.015 деца, запишани се 28.649 деца поради условите за заштита од Ковид-19 и 40 приватни установи за деца со 42 објекти со капацитет од 1405 деца, вкупно запишани 946 деца во услови на Ковид - 19. |

* **Подготовка (ревизија) на дидактичките материјали на сите јазици на коишто се работи во градинките**

**Реализирани активности во 2019: /**

**Реализирани активности во 2020 година:**

Работната група изготви работен материјал за измени и дополнување на Правилникот за стандардите и нормативите за вршење на дејноста на установите за деца во делот на дидактичките средства - играчки, средства и материјали со кои се овозможува непречено и ефикасно остварување на воспитните содржини и други активности на дејноста згрижување и воспитание на деца во детската градинка и служат како педагошки посредник во психофизичкиот развој на детето и развојните можности како и потребите на детето.

Поради актуелната состојба со пандемијата во нашата земја и затворањето на детските градинки во 2020 година, Бирото за развој на образованието во соработка со МТСП и практичарите од детските градинки, работеше на развивање на едукативни содржини наменети за деца од предучилишна возраст кои се емитуваа во рамките на Е-занимална на програмата на МРТВ. Практичарите продлжија со изработка на дигитални содржини за деца и родители кои се одобрени од страна на советниците од Бирото за развој на образованието и истите се достапни за воспитувачите, децата и нивните родители на платформата ЕДУИНО. Одобрени се вкупно 320 материјали наменети за децата од предучилишна возраст и новните родители.

**Постигнати излезни индикатори 2020/2021 извор на потврда за реализација:**

|  |
| --- |
| Подготвени и усвоени измените и дополнувањата на Правилникот за стандардите и нормативите за вршење на дејностана установите за деца во делот на дидактиката.Развивање на едукативни содржини наменети за деца од предучилишна возраст кои се емитуваа во рамките на Е-занимална на програмата на МРТВ |

**Коментри:** Се планира во 2021 година да се продолжи со збогатување на платформата ЕДУИНО со нови активнсости наменети за деца од предучилишна возраст.

* **Печатење на дидактичките материјали**

Оваа активност е предвидена за реализација 2021

* **Набавка на опрема и дидактички материјали**

**Реализирани активности во 2019 година:**

Согласно програмата за изградба, опремување и одржување на објекти за детска заштита за 2019 година набавката на опрема во детските градинки се одвива согласно планот за јавни набавки. Во текот на 2019 година набавена опрема и дидактички материјал за 11 објекти на детски градинки во Кавадарци - с. Морин, Шуто Оризари, Врапчиште во два објекта, Штип, Гази Баба во два објекта, Крива Паланка, Росоман, Демир Капија и Сарај.

**Реализирани активности во 2020:**

Набавка, испорака и монтажа на опрема за градинки од Буџет МТСП: О. Лозово, О. Брвеница, О. Врапчиште, О. Неготино О. Гостивар, с. Бањица, О. Сарај с. Кондово, О. Илинден и О. Куманово. Набавка, испорака и монтажа на опрема за градинки од Светска Банка во 2020 година: О. Боговиње, О. Ресен.

**Постигнати излезни индикатори 2020/2021:**

|  |
| --- |
| Донесена е Програма за за изградба, опремување и одржување на објекти за детска заштита за 2019 и 2020 година.Обезбедени се финансиски средства за набавка на опрема од МТСП, за дидактички материјали се обезбедени средства од локалната самоуправа.Набавена и испорачана е опремата и дидактичкиот материјал. |

* **Јакнење на компетенциите на кадарот за инклузивно образование и овозможување пристап на децата со развојни потешкотии до квалитетно рано учење и развој**
* **Зголемување на свеста на вработените во предучилишните установи и родителите за неопходноста да се прифатат децата со развојни потешкотии**
* **Зајакнување на соработката и градење партнерство со родителите преку предучилишниот образовен систем**

**Реализирани активности во 2019 година**:

Во соработка со УНИЦЕФ во 2019 година интензивно се имплементира Програмата за колегијална поддршка во предучилишните установи со цел унапредување на квалитетот на сервисите и зајакнување на професионалните компетенции на вработените во установите за деца. Министерството објави оглас за ангажирање на 35 воспитувачи/ки за колегијална поддршка за подобрување на компетенциите на кадарот во градинките, и истите во текот на годинатапоминаа серија на обуки за што се и стекнаа со сертификати.

Во фаза на реализација е ипроектот преку ИПА – 2017 „Подигнување на квалитетот за претшколско образование и згрижување“ со финансиска поддршка од ЕУ. Проектот предвидува развој на системот за професионален и кариерен развој на вработените во предучилишните установи, редизајнирање на системот на лиценцирање на кадарот и унапредување на советувалишната работа со родителите, а особено со оние кои имаат деца со развојни потешкотии.

Со цел поголема вклученост на децата со развојни потешкотии во предучилишното образование, направени се измени и дополнување на ЗЗД со што се укинати посебно група за деца со посебни потреби, а децата од овие групи да се вклучуваат во редовните загрижувачко воспитни групи. Во советувалиштата за деца и родители кој функционираат во рамките на детските градинки да може да се формираат мултидисциплинарни /инклузивни тимови. Со измени и дополнување на Правилникот за стандардите и нормативите за вршење на дејноста на установите за деца, во делот на стандардот за опрема и просторот се овозможи децата со посебни потреби да имаат подобро прилагоден простор во објектот на градинката.

**Реализирани активности во 2020 година**:

Направена измена и дополнување на ЗЗД, групите за деца со попреченост се тргнати, децата се вклучуваат во редовните згрижувачко воспитни групи со што е дадена можност за нивна инклузијa. Со измена на Законот, органот за управување во детската градинка посветува внимание и ги следи состојбите во однос на прием на децата со попреченост и нивна инклузија во воспитните групи. Исто така, направена е измена во делот на советувалиштата за деца и родители кои функционираат во рамките на детските градинки, да може да се формираат мултидисциплинарни /инклузивни тимови кои ќе работат со децата и родителите за полесно вклучување и прилагодување на децата со попреченост во воспитните групи. Преку националниот портал ЕДУИНО во делот на предучилишното образовани се наоѓа прирачникот за воспитувачи и стручни соработници на темата „Унапредување на инклузивните практики во раното детство”. Прирачникот е наменет за унапредување на инклузивните практики во предучилишните установи со цел обезбедување услови во кои сите деца ќе имаат еднакви можности во процесот на раното учење. Дополнително направена е измена на стандардите и нормативите за вршење на дејноста во детските градинки во делот на стандардот за опрема и просторот со што се овозможи децата со попреченост да има прилагоден простор.

Во соработка со УНИЦЕФ, продолжи да се имплементира Програмата за колегијална поддршка во предучилишните установи за подобрување на квалитетот на услугите и зајакнување на професионалните компетенции на вработените во установите за деца. Пилотирањето на програмата се спроведува и во текот на 2020 година преку серија обуки за професионален развој на педагошката пракса и споделување на искуства и добри практики на воспитувачите. Во 2020 година стручно усовршени се вкупно 750 воспитувачи со оваа програма.

Во соработка со Светска банка преку Проектот за подобрување на социјалните услуги започната е со имплементација на процесот на адаптација на инструмент за мерење на раниот детски развој преку анализа на квалитетот и резултатите на раното учење, наречен MELQO (Measuring Early Learning Quality and Outcomes). По негова адаптација со помош на меѓународни и домашни експерти, во 2020 година ќе се продолжи кон прибирање на потребни податоци преку набљудување на активностите на децата и околината каде тие се одвиваат во самите детски градинки, како и спроведување на интервјуа со вработените во установите за деца и родителите. Од целиот процес ќе произлезат резултати и заклучоци во однос на тоа што е потребно да се промени во системот на предучилишно згрижување, воспитаниеи образование, како и податоци кои ќе бидат основа и почетна точказа споредување со податоците кои ќе бидат добиени во понатамошните мерења со овој инструмент предвидени за во 2022 и 2023 година.

Во функција на унапредување на предучилишното образование, ќе започне да се развива систем за евалуација на квалитетот во предучилишното образовен систем.

Исто така, во рамки на проектот се иницираат активности за креирање и поддршка на систем за континуиран професионален развој и унапредување во кариерата на кадрите кои се директни практичари (воспитувачи и негуватели) во установите за предучилишно образование и грижа. Ангажиран е меѓународен консултант чија задача е да изготви модул за обука наречен “Constructivism, Problem-Based Service-Learning, Play-Based Learning„ како дел од компетенциите кои воспитувачите во иднина треба да ги имаат, а воедно и да спроведе обука за овој модул на 180 воспитувачи. Обучените 180 воспитувачи потоа, во улога на тренери (обучувачи), во текот на 2021 година, ќе продолжат да ги обучуваат своите колеги за креираниот модул, на начин што секој од нив ќе обучи 5 свои колеги со што вкупниот број на обучени воспитувачи ќе биде 900.

Истовремено, се распиша оглас за меѓународен експерт кои се планира даразвие нова формула за финансирање на предучилишното образование и згрижување по дете.

На националната веб-платформа за е-учење и игра Едуино, обучени се 180 воспитувачи, во улога на тренери (обучувачи).

**Постигнати излезни индикатори 2020/2021:**

|  |
| --- |
| Проектот ИПА – 2017 Raising the quality of pre-school education and care тековно се реализира Направена измена и дополнување на Законот за заштита на децата.Донесена Програмата за колегијална поддршка во предучилишните установи. Објавен оглас за ангажирање на 35 воспитувачи/ки за колегијална поддршка за подобрување на компетенциите на кадарот во градинките.Развиен модул за обука на 180 воспитувачи.Направена измена и дополнување на Правилникот за стандардитеи нормативитеза вршење на дејноста на установите за деца.Во текот на 2020 се вработија нови воспитувачки, негувателки и друг персонал во детските градинки. Новите вработувања ќе влијаат на ублажување на неповолниот сооднос “број на деца на вработен“ (staff-to-child ratio). |

|  |
| --- |
| ОСНОВНО ОБРАЗОВАНИЕ (ОПШТО ОБРАЗОВАНИЕ) |

Столб 2, од Стратегијата е посветен на општото основно образование.

Како главни приоритети се утврдени:

* Подобрување на содржината на основното образование;
* Зголемување на опфатот на учениците и подобрување на инклузивноста и интеретничката интеграција во основното образование;
* Подобрување на условите за учење и квалитетот во остварувањето на основното образование;
* Подобрување на капацитетите на човечките ресурси во основните училишта;
* Зголемување на ефективноста на организирањето и управувањето со основното образование;

Во Акцискиот план за спроведување на Столб 2, предвидени се 20 мерки кои се реализираа во текот на 2019 и 2020 година:

* Развивање и воведување на Национален стандард за секој циклус од основното образование со јасно определени резултати од учење и со посебно внимание на инклузивноста, почитувањето на различностите (во смисла на полот/родот, етничката припадност, верата, јазикот, културата, социјалниот статус, интелектуалните и физичките способности), правата на децата и демократската култура;
* Ревидирање на наставните планови и програми во согласност со Националниот стандард и негово постепено воведување во сите училишта;
* Зајакнување на статусот и подобрување на содржината на изборните предмети и воннаставните активности според слободниот избор на учениците;
* Ревидирање на учебниците така што ќе одразуваат родова еднаквост, почитување на различностите, мултикултурните и демократските вредности;
* Приспособување на зградите на основните училишта за ученици со физичка попреченост;
* Подобрување на условите и капацитетите на училиштата за инклузивно образование за децата со посебни образовни потреби;
* Воведување механизам за финансиска и друг вид поддршка на училиштата со цел спроведување на активности за меѓуетничка интеграција;
* Воспоставување одржлив модел за продолжување (завршување) на основното образование од страна на децата во воспитно-поправните домови;
* Воведување на одржлив модел за идентификација на училишни обврзници кои се надвор од училиштата во основното образование и нивно следење до завршување на задолжителното образование;
* Оптимизирање на бројот на ученици кога се формираат нови паралелки во I одделение;
* Зајакнување на функционирањето на ученичките тела на ниво на училиште;
* Осовременување на системот за обезбедување контрола на квалитетот;
* Обезбедување учество на Република Северна Македонија во меѓународните студии ТИМСС и ПИСА;
* Обезбедување учество на Република Северна Македонија во меѓународните студии ПИРЛС;
* Зајакнување на системот за поддршка, следење и менторство на наставниците и стручните соработници кои се приправници;
* Примена на системот за напредување во кариерата во занимањето (наставник/стручен соработник, ментор/ стручен соработник, советник);
* Ревидирање на системот за издавање лиценци на директорите на основните училишта;
* Креиње програми и алатки за стручните соработници со цел решавање на актуелните проблеми во воспитно-образовниот процес во Република Северна Македонија;
* Изготвување и спроведување политики што ќе овозможат на педагошките факултети да се запишуваат учениците кои постигнале подобар успех во средните училишта;
* Подобрување на студиските програми (иницијалната обука) на наставниците и стручните служби во согласност со професионалните стандарди;

|  |
| --- |
| **ПРЕГЛЕДИ** |

* **Развивање и воведување на Национален стандард за секој циклус од основното образование со јасно определени резултати од учење и со посебно внимание на инклузивноста, почитувањето на различностите (во смисла на полот/родот, етничката припадност, верата, јазикот, културата, социјалниот статус, интелектуалните и физичките способности), правата на децата и демократската култура**

**Реализирани активности во 2019 година:**

Изготвен е концепт предлог за Национални стандарди со кои се определени компетенциите што треба да ги стекнат учениците на крајот на основното образование. Во нив се вградени клучните компетенции за доживотно учење што се опфатени во Препораката на Советот на Европската унија од 2018 година, а при нивната изработка се земени предвид и препораките кои произлегуваат од меѓународни студии и од други документи на Европската унија кои имаат за цел да го подобрат квалитетот на образованието во земјите членки и да обезбедат усогласување и мобилност меѓу образовните системи во Европа

**Реализирани активности во 2020 година:**

Донесување на Националните стандарди заедно со новата Концепција за основно образование, како системски поврзани документи за унапредување на квалитетот на основното образование.

Националните стандарди се вградени во новиот наставен план, преку застапеноста на наставните предмети и воннаставните активности, а се основа за изработка на наставните програми, преку преточување на компетенциите во очекувани резултати од учењето и следствено на нив и во стандардите за оценување. Националните стандарди заедно со концепцијата за основно образование во текот на 2020 година поминаа низ процес на широка јавна расправа.

**Постигнати излезни индикатори 2020/2021:**

|  |
| --- |
| Национални стандарди за постигањата на учениците во основното образование кои се базирани на компетенции кои учениците треба да ги стекнат и усвојат на крајот на основното образование и се основа за развивање на наставните програми. Тие го определуваат првото ниво на Националната рамка на квалификации. Националните стандарди за основното образование се донесени со решение бр. 08-4176/2 од 5.3.2021година. Линкот до Националните стандарди го има на веб страната на БРО :<https://www.bro.gov.mk/wp-content/uploads/2021/04/%D0%9B%D0%95%D0%9A%D0%A2%D0%9E%D0%A0%D0%98%D0%A0%D0%90%D0%9D%D0%98-%D0%A1%D0%A2%D0%90%D0%9D%D0%94%D0%90%D0%A0%D0%94%D0%98-%D1%83%D1%81%D0%B2%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%B8.pdf>Со воведувањето на националните стандарди обезбедена е основа за целосен развој на ученикот, обезбедени се информации за сите чинители во образовниот процес (учениците, родителите, наставниците) за излезните компетенции на крајот на основното образование, олеснета е меѓународната споредливост и мобилност меѓу образовните системи и овозможен е усогласен приод во воспитно-образовната работа (меѓу различни видови програми – наставни, воннаставни, меѓу различни области/предмети). |

* **Ревидирање на наставните планови и програми во согласност со Националниот стандард и негово постепено воведување во сите училишта**

**Реализирани активности во 2020 година:**

Заедно со новата Концепција за основно образование донесен е и нов наставен план за основно образование. Изготвени се наставни програми за сите наставни предмети за прво одделение од основното образование.

Првачињата во новата 2021/2022 учебна година ќе учат по новите наставни програми што ги донесе Министерството за образование и наука на предлог на Бирото за развој на образованието.

Во завршна фаза е и донесувањето на новите наставни програми за четврто одделение.

**Постигнати излезни индикатори 2020/2021:**

Намален е бројот предмети, а зголемено е времето на престој на учениците во училиште до шест саати на ден.

Интегрирани наставни содржини

Интегрирани трансферзални компетенции согласно националните стандарди

<https://www.bro.gov.mk/%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8/?idcat=109&customposttype=documents_category>

**Коментари:** Изготвување на наставни програми за сите наставни предмети согласно динамика на имплементација на Концепцијата за основно образование**.**

* **Зајакнување на статусот и подобрување на содржината на изборните предмети и воннаставните активности според слободниот избор на учениците**

**Реализирани активности во 2019 година:**

Изготвена е работна верзија на Концепција за воннаставни активности, согласно новиот Закон за основно образование

**Реализирани активности во 2020 година:**

Концепцијата за воннаставни активности е утврдена со Решение на министер бр. 12-2897/2 од 5.3.2020 година

Изготвена педагошка евиденција и документација за воннаставни активности

Упатство за реализација на училишни клубови и секции на далечина за учебната 2020/2021 година кое се базира на Концепцијата за воннаставни активности во основното образование.

**Постигнати излезни индикатори 2020/2021:**

|  |
| --- |
| Концепција за воннаставни активности, https://mon.gov.mk/content/?id=3250Во текот на 2020 година поради заштититни мерки од КОВИД -19 пандемијата делумно се реализирани во основните училишта воннаставни активности чиа цел е:  - да се почитуваат интересите на учениците - да се овозможи развој на потенцијалите на ученикот<https://www.bro.gov.mk/wp-content/uploads/2021/03/Sproveduvanje-ucilisni-klubovi-i-sekcii-od-dalecina.pdf>  |

* **Ревидирање на учебниците така што ќе одразуваат родова еднаквост, почитување на различностите, мултикултурните и демократските вредности**

**Реализирани активности во 2019 година:**

Спроведено истражување со тема: Подобрување на квалитетот на учебниците во основното и средното образование.

Изготвување на Предлог Концепција за учебник.

Изготвување на Предлог Методологија за вреднување на учебници.

Педагошката служба достави на ревизија околу 40 учебници. Во насоките дадени на рецензентските комисии беше потенцирано во учебниците кои се предмет на ревизија дека има содржини од аспект на родова еднаквост и недискриминација.

**Реализирани активности во 2020:**

Пилотирање на методологија за вреднување на учебник и ревидирање на Концепцијата и методологијата за вреднување на учебник.

Ревизија на учебниците од аспект на родова еднаквост и недискриминација. Во функција на ревидирањето на учебниците, согласно анализата на содржините на учебниците од страна на БРО, а по Барање на ПС, исто така, постапувајќи по Заклучок на Владата за ревидирање од аспект на родова еднаквост и недискриминација се следните учебници за основно образование и тоа:

Иновации за 9 одделение; Ликовно образование 4 одделение; Физичко и здравствено образование 6 одд; Ликовно образование 6 одделение; Техничко образование 6 одделение; Работа со компјутери и Основи на програмирањето 4 одделение; Етика за 7 одделение; Етика на религии (изборен) 6 одделение; Етика на религии (изборен) 6 одд; Класична култура во Европската цивилизација (изборен); Албански јазик 6 одделение; Запознавање на религиите (изборен) 6 одделение; Јазик и култура на Бошњаците (изборен) за 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 одделение; Јазик и култура на Власите (изборен) 3, 6, 9, 8, Јазик и култура на Ромите(изборен ) 3 одделение; Српски јазик 3 одделение; Турски јазик 1 одделение. Повлечен е од употреба учебникот по предметот македонски јазик за петто одделение, поради несоодветна и дискриминирачка содржина.

Изготвен е нов концепт за употреба на учебници и други наставни средства и дидактички материјали за основно и средно образование, врз основа на кој се работеше на новото законско решение со целда се подобрат процедурите за одобрување како и целосно и суштинско осовременување наставните средства и дидактичките материјали за основно и средно образование. Потребата од воведување на целосно нов систем за изработка и одобрување на наставни средства и материјали е резултат на реакции од засегнатата и стручна јавноста, наставници, учениците, но и на родителите/старателите за квалитетот на учебниците (нивно повлекување поради стереотипи, предрасуди, материјални грешки и други недоследности) и комплицираните постапки за нивно одобрување. Во Работната група која работеше на новиот Концепт учествуваа и претставници од граѓаснскиот сектор а новиот систем предвидува и нивно активно вклучување во одобрување на наставните материјали.

Доставен е предлог за законско решение од страна на работната група со цел да се подобрат процедурите за одобрување на учебниците како да се осовременат наставните средства и дидактичките материјали за основно и средно образование.

**Постигнати излезни индикатори 2020/2021:**

|  |
| --- |
| * Изготвен е нов концепт за употреба на учебници и други наставни средства и дидактички материјали за основно и средно образование, врз основа на кој се работеше на новото законско решение со цел да се подобрат процедурите за одобрување како и целосно и суштинско осовременување наставните средства и дидактичките материјали за основно и средно образование.
* Методологијата е пилотирана врз основа на изготвен инструмент и упатсво за пилотирање на методологијата

Пилотирањето на инструментите (стандардите и индикаторите) во Методологијата за вреднување на учебник го реализираа советниците во Бирото за развој на образованието, на примерок-учебник од својата област, врз основа на:При вреднувањето на учебниците согласно Методологијата за вреднување на учебник се оценуваа стандардите и индикаторите за вреднување во поглед на два критериума: јасност и релевантност. Вреднувани (оценети) се учебници по наставните предмети: Македонски јазик за 8 одделение, Англиски јазик за 7 одделение, Музичко образование 5 одделение, Природни науки за 4 одд., Математика за 9 одд., Физика за 8 одд.По поднесувањето на извештаите за вреднувањата на советниците од Бирото за развој на образованието изготвен е сумарен извештај. Сумарниот извештај се базира на 12 реализирани враднувања на учебник (оценувања).* Донесување на ново законско решение за употреба на наставни средства и дидактички материјали за основно и средно образование

Воведувањето дигитални алатки што ги следат најдобрите практики, кои го олеснуваат поучувањето и учењето затоа што се базираат на иновативни методи што се поблиски до интересите на учениците и до барањата на современото живеење.На сите ученици им се достапни разновидни наставни средства за да им се олесни учењето и да се овозможи да учат преку набљудување, истражување и решавање проблемиРазновидноста на расположливите наставни средства придонесува за креирање средина за учење што нуди најразлични доживувања и стекнување искуства кои, освен когнитивниот развој на учениците, го подржуваат и нивниот социо-емоционален развој. |

* **Подобрување на условите и капацитетите на училиштата за инклузивно образование за децата со посебни образовни потреби**
* **Воспоставување систем за наменско искористување на средствата од блок дотациите од страна на општините и училиштата за цели на инклузија**

**Реализирани активности во 2019 година:**

* Спроведено истражување на тема: Актуелната состојба на инклузија на деца со посебни образовани потреби во основното образование во Република Северна Македонија;
* Донесен е нов Закон за основното образование со кој е утврдена целосна инклузија на учениците со попреченост во основните училишта;
* Согласно новиот Закон посебните училишта треба да се трансформираат во училишта со Ресурсни центри, а посебните паралелки во Центри за поддршка;
* Овозможена е процена на деца и млади со попречености по македонската верзија на Меѓународната класификација на функционалности;
* Реализација на обуки на воспитно-образовниот кадар во редовните основни училишта на тема: Зајакнување на капацитетите на училиштата за инклузивно образование, во рамките на проектот „Инклузивно образование“, поддржан од УНИЦЕФ;

**Реализирани активности во 2020:**

* Реализирани се он-лине обуки (БРО) на воспитно-образовниот кадар во редовните основни училишта во Република Северна Македонија, на тема: „Зајакнување на капацитетите на училиштата за инклузивно образование“, во рамките на проектот „Инклузивно образование“, поддржан од УНИЦЕФ;
* Донесена е Концепција за инклузивно образование бр 18-6577/1 од 06.07.2020 година
* Упатство за начинот на соработка помеѓу основните училишта со ресурсен центар, центрите за поддршка на учењето и другите основни училишта 12-11946/1 27.10.2020
Правилник за нормативот, описот на компетенциите и работните задачи за образовниот и личниот асистент 18-13724/2 02.12.2020
* Правилник за начинот на побарување на образовен/личен асистент и начинот на селекција и избор на образовен/личен асистент 08-2786/2 15.02.2021
* Правилник за начинот на оценување на учениците со попреченост 18-2447/1 09.02.2021
Решение за реонизација  за соработка на општинските основни училишта со основните училишта со ресурсен центар и/или центрите за поддршка на учењето на учениците со попреченост 12-1861/1 02.02.2021.
* Правилник за начинот на оценување на учениците со попреченост;
* Ревизија на Водичот за работа на училишниот инклузивен тим;
* Правилник за нормативот, компетенциите и работните задачи за образовниот и личниот асистент во основните училишта;
* Упатство за постапката за пријавување и заштита на ученик – жртва на било која од формите на насилство, злоупотреба и занемарување, бр.18-6570/1 од 6.07.2020.
* Почетокот на проектот „Биди ИН, биди ИНклузивен, биди ИНклудиран“ во чии рамки се доделени 320 стипендии за деца со попречености, ученици во прво и второ одделение кои редовно следат основно образование.
* Во Буџетот за 2021 година, обезбедени се средства за образовани и лични асистенти, за кои МОН целосно ќе ги покрива трошоците од учебната 2021/2022 година.
* Во сите училишта формирани се инклузивни тимови на ниво на училиште, како и инклузивен тим на ниво на ученик секаде каде што е потребно
* За зголемување на инклузивноста во образованието, МОН работи на две програми со Европската делегација. Со првата, 12 образовни објекти, по 4 од основно, средно и високо образование, ќе бидат реконструирани и ќе добијат пристапни рампи и пристапност до просториите, со средства од ЕУ.

**Постигнати излезни индикатори 2020/2021:**

|  |
| --- |
| Донесен е нов Закон за основно образование, при што средствата за инклузија кои општините ги добиваат во блок дотациите преку наменските дотации за учениците со попреченост се распределуваат во училиштата согласно бројот на ученици со попреченост во конкретното училиште и училиштето ги троши наменски за потребите на овие ученици. Воедно, во формулата за распределба на средства едно дете со попреченост се смета како две.Изготвен, отпечатен и дистрибуиран е извештај од истражувањето за „Актуелната состојба на инклузија на деца со посебни образовани потреби во основното образование во Република Северна Македонија, ЦИП-Катаголизација во публикација Национална и универзитетска библиотека „Св. Климент Охридски“- Скопје 376-056.26/ .36:373.3(497.7)(047.31) Изготвени се материјали за обуката наменета за наставниците во основните училишта. Во 2019 година ваков вид на обуки се реализирани во 30 основни училишта со кои се опфатени вкупно 1044 наставници и 86 стручни соработници или вкупно 1120 воспитно-образовен кадар. Изготвен и усвоен концепт документ за инклузивно образование, која треба да даде конкретни насоки како ќе се спроведе во пракса инклузивното образование во нашиот општествен систем. <https://mon.gov.mk/stored/document/Koncepcija%20za%20inkluzivno.pdf>Донесена законска и подзаконска регулатива за инклузија на сите ученици и обезбедување на квалитетно образование за ситеИзготвено е упатство за начинот на соработка помеѓу основните училишта со ресурсен центар, центрите за поддршка на учењето и другите основни училишта; <https://mon.gov.mk/stored/document/Upatstvo%20za%20nacinot%20na%20sorabotka%20pomegu%20OU%20i%20OU%20so%20resursen%20centar.pdf>Изготвен е Правилник за начинот на оценување на учениците со попреченост; <https://mon.gov.mk/stored/document/Pravilnik%20za%20nacinot%20na%20ocenuvanje%20na%20ucenicite%20so%20poprecenost.pdf>Направена е ревизија на Водич за работа на училишниот инклузивен тим и негово усогласување со последните законски и концепциски решенија за инклузивно образование; <https://mon.gov.mk/stored/document/MK_%20revidiran_Vodic%20za%20rabota%20na%20UIT_final_WEB.pdf>Правилник за нормативот, компетенциите и работните задачи за образовниот и личниот асистент во основните училишта; <https://mon.gov.mk/stored/document/Pravilnik%20za%20obrazoven%20i%20licen%20asistent_1.pdf>Правилник за начинот на побарување на образовен асистент, начинот на селекција и избор на образовен асистент, како и програма за обука на образовен асистент. <https://mon.gov.mk/stored/document/2021_Pravilnik_Nachin%20na%20pobarauvanje%20asistenti.pdf>За проектите кои ќе влезат на листата за инвестиции како главно барање е инклузивноста на објектот и обезбедување пристап до сите простории доколку објектот се реконструира, или пак да е предвидена инвестиција за пристапност.Обезбедување стипендии за 320 деца со попреченост кои се запишани во 2020/2021 учебна година во прво и второ одделение.Креирани се инклузивни тимови на ниво на училиште и на ниво на ученик, обучени се 30 тутори за обезбедување дополнителна поддршка на децата со попреченост во совладување на наставната содржина.Во Буџетот на МОН за 2021 година обезбедени се средства во износ од 54 милиони денари за образовани асистенти. Поставен е онлине обука за инклузивно образование на систем за управување со учење [www.lms.bro.gov.mk](http://www.lms.bro.gov.mk) на Бирото за развој на образование. Обуката е проследена од 13 000 наставници.Инклузивноста е спроведена и во образовната инфраструктура. Во повикот до општините за проекти кои ќе влезат во листата за инвестиции за наредната година, МОН како главен услов постави, или објектот којшто треба да се реконструира да биде инклузивен и да има обезбедено пристап до сите простории, или во самиот проект да биде предвидена инвестиција за пристапност за да може да добие финансиска поддршка. |

* **Воведување механизам за финансиска и друг вид поддршка на училиштата со цел спроведување на активности за меѓуетничка интеграција**

#### Реализирани активности во 2019 година:

#### Во новиот Закон за основно образование процесот за меѓутничката интеграција во образованието е уште повеќе зајакнат, со тоа што во законот стои подрачје: унапредување на мултикултурализмот/ интеркултурализмот и меѓуетничката интеграција каде е предвидено формирањето на тим за училишна интеграција, составот, нивната улога како и обезбедувањето на средства за поддршка на училиштата за реализација на активности за меѓуетничка интеграција и времето на објавување на Јавниот повик од страна на Министерството.

Во учебната 2018/2019 година Министерството за образование додели 90 гранта до 30.000 денари за 64 основни и 26 средни училишта.

Во учебната 2019/2020 година Министерството за образование додели 95 гранта до 30.000 денари за 70 основни и 25 средни училишта.

**Реализирани активности во 2020:**

Објавување на Јавен повик за доделување парични средства (грантови) на јавните основни и средни училишта за реализирање на заеднички ученички активности (на 3 ноември е објавен јавниот повик). Доделени се грантови на 70 основни и 24 средни училишта.

**Постигнати излезни индикатори 2020/2021:**

|  |
| --- |
| Во 95% од основните училишта формирани се Тимови за меѓуетничка интеграција.Во текот на 2019 година, преку доделената финансиска поддршка од страна на МОН реализирани се над 400 заеднички активности меѓу учениците кои следат настава на различен наставен јазик. За учебната 2020/2021 година, изготвено е упатство и насоки за организирање на активности за меѓуетничка интеграција во услови на пандемија и објавен е повик за доделување на грантови. 70 основни и 24 средни училишта се добитници на грант за реализација на актовности кои придонесуваат за развој и унапредување на мултикултурализмот, меѓуетничката интеграција и толеранција. <https://mon.gov.mk/content/?id=3720> |

* **Воспоставување одржлив модел за продолжување (завршување) на основното образование од страна на децата во воспитно-поправните домови**

**Реализирани активности во 2019 година:**

Во текот на 2019 година МОН во соработка со УНДП реализираа пилотирање на програмите за основно образование на лицата во казнено-поправните домови. Првата фаза на пилотирање на програмите за основно образование започна во 2017 и 2018 година. Воспитно образовниот процес се реализираше за малолетниците во ВП Домот сместен со затворот во Охрид.

**Реализирани активности во 2020 година:**

По преместувањето на малолетни лица во новоизградениот објект во с. Волковија во ноември 2020 продолжи започнатиот образовен процес со 11 малолетни лица со изречена воспитна мерка. Основно образование 1 ниво завршија 6 малолетници во затворот во Охрид, односно со 2 ниво продолжија 5 малолетници, а се утврдува нивото за образование на нови 7 малолетници со цел нивно вклучување во настава.

Донесен е Правилник за начинот на избор на основно училиште, поблиските критериуми и начинот на организирање на наставата во здравствени установи, казнено-поправни и воспитно-поправни установи, како и во домашни услови и објавен на интернет страницата на МОН (согласно новиот Закон за основно образование).

Отпочнување со основно образование во женското одделение на КПД Идризово каде наставата за основно образование ја посетуваат 15 осуденички.

Отпочнување на основно образование во КПД Затвор Штип, каде наставата ја следат 48 осудени лица.

**Постигнати излезни индикатори 2020/2021:**

|  |
| --- |
| Воспитно образовниот процес е продолжен со штитениците кои се преместени во Волковија и се до 2 ниво и се преземаат активности за настава со новите малолетници од прво ниво. |

* **Воведување на одржлив модел за идентификација на училишни обврзници кои се надвор од училиштата во основното образование и нивно следење до завршување на задолжителното образование**

**Реализирани активности во 2019 година:**

Спроведено истражување за досегашните искуства за опфатот на децата надвор од училиште.

Со новиот Закон за основно образование предвидено е МОН секоја година да обезбедува образовни медијатори за ученици Роми, во насока на идентификација на ученици кои се надвор од системот на образование и поддршка на учениците кои се вклучени во училиштата. Од страна на МОН обезбедени се медијатори согласно поднесените барања од училиштата во 2019. Со новиот закон предвидено е ослободување од трошоци за постапка за признавање и еквиваленција на свидетелства стекнати во странство за ученици кои се од социјално-ранливите категории, согласно наодите и препораките од спроведеното истражување. Со законот се предвидува и донесување на прилагодени наставни програми за учениците кои не се вклучени во настава, а се со надмината возраст, инструменти за проверка на нивното знаење, како и подзаконски акти за потврдата за извршена проверка на знаењето и за начинот на запишување на ученици со надмината возраст во училиште. Со Законот за основно образование е уредени се и активности кои треба да ги преземе училиштето во насока на идентификација на училишни обврзници кои се надвор од училиште како и начинот на пријавување на ученици кои предвремено го напуштат образованието.

Продолжи со имплементација проектот: Инклузија на деца кои се надвор од училиштата во образовниот систем, кој го спроведуваат МОН, БРО, Управата и ДПИ во соработка со МЦГО и Фондација ,,Песталоци”.

Започна со имплементација нов проект ,,Редовно на часови: акција за вклучување на Ромите во основното образование”, финансиран од ЕУ Делегација, а кој го спроведува ФООМ заедно со своите партнери: Здружението ,,Центар за образовна поддршка Дендо вас” и Фондацијата за образовни и културни иницијативи ,,Чекор по чекор” со поддршка од МОН.

Во рамки на двата проекта се доделуваат стипендии на ученици Роми во основно образование и обезбедени се тутори за поддршка на учениците.

**Реализирани активности во 2020 година:**

- Донесена е концепција за инклузивно образование, во која е уреден е начинот и постапката за вклучување на деца кои се надвор од образовниот систем.

* Во насока на подобрување на пристапот до образование на децата кои не биле вклучени во настава донесени се неколку подзаконски акти:
* Правилник за формата и содржината на образецот на барањето за признавање на свидетелство бр. 18-11216/1 од 14.10.2020 (,,Службен весник” бр.250/20 од 19.10.2020) – за ослободување на трошоци за корисници на гарантирана минимална помош
* Програма за обезбедување туторство на ученици од основното образование 12-11599/1 од 20.10.2020
* Правилник за формата и содржината на потврдата со која детето по извршена проверка, се запишува во соодветното одделение на основно образование, за деца кои не биле вклучени во настава, а се со надмината возрасна граница бр.18-11951/1 од 27.10.2020 г.
* Инструменти за проверка на знаењата на децата кои не биле вклучени во настава, а се со надмината возрасна граница со бр.02-1196/1 од 30.10.2020
* Правилник за начинот на запишување на децата кои не се вклучени во настава, а се со надмината возрасната граница бр.12-15044/2 од 24.12.2020 г.
* Прилагодени наставни програми со кои ќе се овозможи вклучување во соодветно одделение на основно образование, за деца кои не биле вклучени во настава, а се со надмината возрасна граница бр.12-15308/1 од 29.12.2020
* Потпишан е Меморандум за размена на податоци помеѓу МОН, МТСП, МВР, МЛС, Управа за водење на матична евиденција и ДПИ во насока на запишување и инклузија на сите деца кои се на училишна возраст во прво одделение во основно образование
* Спроведен е Јавниот повик и ангажирани се Образовни медијатори за ученици Роми во основно образование, во насока на нивна целосна инклузија и поддршка во рамки на воспитно-образовниот процес (35 образовни медијатори за ученици Роми од 28 општини)
* Се имплементираше Проектот ,,Инклузија на деца кои се надвор од училиштата во образовниот систем“, кој го спроведуваат МОН, БРО, Управата и ДПИ во соработка со МЦГО и Финдација ,,Песталоци”. Во Проектот се опфатени 12 општини и 18 училишта.
* Продолжија активностите за имплементација на Проектот ,,Редовно на часови: акција за вклучување на Ромите во основното образование”.

**Постигнати излезни индикатори 2020/2021:**

|  |
| --- |
| Донесена е концепција за инклузивно образование, во која е уреден е начинот и постапката за вклучување на деца кои се надвор од образовниот системОбезбедено образование за деца од ранлива категорија.Спроведено истражување за искуства за опфатот на децата надвор од училиште.Обезбедени се медијатори согласно поднесените барања од училиштата и во 2019 и во 2020 година.Согласно Концепцијата за инклузивно образование, уреден е начинот и постапката за вклучување на деца кои се надвор од образовниот систем и донесени се неколку подзаконски акти.Доделени се стипендии на преку 500 ученици Роми во основно образование и обезбедени се тутори за поддршка на учениците.Потпишан е Меморандум за размена на податоци за ученици кои се на возраст за запишување во прво одделение во основно образование, во насока на идентификација на училишни обврзници, помеѓу МОН, МВР, МЛС, МТСП, ДПИ и Управа за матична евиденција.Спроведен е Јавниот повик и ангажирани се образовни медијатори за ученици Роми во основно образование (35 образовни медијатори за ученици Роми од 28 општини)Продолжуваат со имплементација проектите: Редовно на часови: акција за вклучување на Ромите во основното образование и ,,Инклузија на деца кои се надвор од училиштата во образовниот систем. |

* **Оптимизирање на бројот на ученици кога се формираат нови паралелки во I одделение**

**Реализирани активности во 2019 година:**

Донесен е нов Закон за основно образование согласно кој се предвидува до 30 ученици во паралелка. Законската одредба се воведува сукцесивно од учебната 2019/2020 година. За учебната 2019/2020 обезбедени се согласности за нови вработувања со што сите паралелки во прво одделение се со максимум 30 ученици во паралелка

**Реализирани активности во 2020 година:**

Мерката продолжи да се имплементира и во 2020 година. За учебната 2020/2021 обезбедени се согласности за нови вработувања со што сите паралелки во 1 одделение се со максимум 30 ученика во пралелка.

**Постигнати излезни индикатори 2020/2021:**

|  |
| --- |
| Обезбедедена е согласност за ново вработување со што сите паралелки во прво и второ одделение се со максимум до 30 ученика. |

* **Зајакнување на функционирањето на ученичките тела на ниво на училиште**

**Реализирани активности во 2019 година:**

Во новиот Закон за основно образование донесен во 2019 година со посебни членови се регулираа ученичкото учество, односно предвидено е во рамките на училишната заедница во училиштето да функционираат како ученички тела Заедницата на паралелка, Ученичкиот парламент и Ученик правобранител. Воедно со Законот е предвидено претставници од учениците да има во Училишниот одбор, да можат да ја следат работата на Наставничкиот совет и Советот на родители.

**Реализирани активности во 2020 година:**

Во јануари 2020 година од страна на Бирото за развој на образованието изготвен е Водич за ученичко учество, ученичко организирање и заштита на детските права во основните училишта во кој се регулирани сите процедури за непречено функционирање на ученичките тела,нивен избор, предлог помошни тела, заедно со насоки за успешно функционирање, ресурси за поддршка (прилози-форми на документи) и предлог обуки и работилници за учениците**.**

Во текот на 2020 година за училиштата има постојана непречена советодавна-стручна поддршка од страна на советниците од Бирото за развој на образованието со насоки за функционирање на училишната заедница и ученичките тела.

**Постигнати излезни индикатори 2020/2021:**

|  |
| --- |
| Зголемена е демократската партиципација на учениците во училиштатаИзготвен е Водич за ученичко учество, ученичко организирање и заштита на детските права во основните училишта |

* **Осовременување на системот за обезбедување контрола на квалитетот**

**Реализирани активности во 2019 година:**

* Формирање на работни групи за подготовка на Концепција за државно тестирање во основно образование;
* Формирана работна група за усогласување и измена и дополнување на Индикаторите за квалитет на работа на училиштата (ИКРУ). Во ИКРУ има внесено елементи за инклузија во образование, формирање и работа на инклузивен тим на училиштето и инклузивен тим на детето, формирање и работа на ученички парламент, за дуално образование, за реализација на практична настава кај работодавци и во училиште, за феријалната пракса, за ресурсни центри и сл. Подготвен е Прирачник за вршење на Интегрална евалуација (ИЕ) во кој се изврши дополнување на постоечките и изработка на нови измени за спроведување на интегралната евалуација се со цел да постои усогласеност на работата на државните просветни инспектори на сите региони. Се спроведоа 6 интерни работилници по региони за државните просветни инспектори да бидат запознати со новите измени и дополнувања на ИКРУ и Прирачникот.

Од страна на ДПИ во учебна 2019/20 година беа планирани согласно годишниот план и Годишната програма за работа 111 интегрални евалуации во исто толку основни училишта. Од нив од септември 2019 до февруари 2020 реализирани се 67 ИЕ во основните училишта.

**Реализирани активности во 2020 година:**

ИЕ во периодот од 11-13.03.2020 година беше прекината поради ситуацијата со пандемијата КОВИД-19.

За спроведените ИЕ во основни училишта изготвен е Годишен извештај од страна на ДПИ.

Дополнително се организираа уште 9 ИЕ.

Исто така, континуирано се спроведуваат планираните со Годишната програма редовни инспекциски надзори, по иницијатива на подносители се спроведуваат вонредни инспекциски надзори, а по издадена инспекциска мерка.

Во периодот на 2020 спроведени се 8253 инспекциските надзори во основни и средни училишта, од кои редовни согласно Годишната програма се 4269, вонредни се 3457 и контролни се 527.

Спроведени се интерни обуки за сите Државни просветни инспектори за Примена на Законот за наставници и стручни соработници во основното и средното образование, Законот за основното образование, Новиот Закон за инспекциски надзор.

* Повратните информации од сите евалуации на постигнувањата на учениците овозможуваат да се носат одлуки за образовните политики засновани на докази;
* Осовременување на ИКРУ согласно новонастанатата состојба (КОВИД-19).
* Започнување на новиот Проект за унапредување на основното образование, истиот ќе придонесе кон развивањето на вештините и проширување на можностите за најранливите категории, за подобрување на квалитетот и важноста на образованието и поддршка на нови инвестиции во основното образование преку i) зголемување на квалитетот на наставата во основните училишта, ii) пилотирање на нови методологии за следење на постигнувањата на учениците, обезбедување соодветна поддршка за учење на ранливите категории на ученици и ученици од етничко малцинство и решавање на недостатоците во наставната програма; и iii) подобрување на перформансите на наставниците и нивниот кариерен развој – кои ќе бидат опфатени во овој нов проект.
* Донесена Концепција за државното тестирање во основно образовани со Решение бр. 18‐5737/1 од 12.06.2020 година (https://dic.edu.mk/државно-тестирање/)
* Отпочнување на активности во ДИЦ за подготовка за реализација на првото државно тестирање во трето одделение (ДИЦ формира работни групи за изготвување на тестови по македонски јазик, албански јазик и математика за пилот државно тестирање во трето одделение;ги обучи членовите на работните групи за изготвување на ајтеми; избра репрезентативен примерок од 80 училишта во кои ќе се реализира тестирањето)

**Постигнати излезни индикатори 2020/2021:**

|  |
| --- |
| Осовремен систем за обезбедување и контрола на квалитетотДонесена Концепција за државното тестирање во основно образовани, со Решение бр. 18‐5737/1 од 12.06.2020 година ([https://dic.edu.mk/државно-тестирање/](https://dic.edu.mk/%D0%B4%D1%80%D0%B6%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%BE-%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%B0%D1%9A%D0%B5/))Обучени работни групи за изготвување на ајтеми за пробно државно тестирање во трето одделение (ДИЦ);Избран примерок на 80 училишта во кои ќе се реализира првото пилот државно тестирање (ДИЦ)- Нови изменети и дополнети Индикатори за квалитет на работа на училиштата;- Измена во Прирачникот за вршење на интегралната евалуација;- Навремено реализирани инспекциски надзори и изрекување на инспекциски мерки;- Обучени државни просветни инспектори;- Изготвена и објавена Концепција за државно тестирање во основно образование;- Извештаите од интегралните евалуации се објавени на интернет страниците на МОН и ДИЦ - Објавени Извештаи од училиштата од интегрална евалуација и од самоевалуација на веб страната на ДИЦ (https://dic.edu.mk/извештаи-од-училишта/)- Започнување на нов Проектот за унапредување на основното образование |

**Коментари:** Пробно тестирање предвидено согласно Концепцијата за државно тестирање. Започнување на нов Проектот за унапредување на основното образование.

* **Обезбедување учество на Република Северна Македонија во меѓународните студии ТИМСС**

**Реализирани активности во 2019 година:**

Одобрени за употреба од ИЕА финална верзија на тестовите и прашалниците за директори, наставници, ученици и родители (македонски и албански јазик)

Поддршка на наставниците кои предаваа во четврто одделение за користење на ослободените задачи од ТИМСС во редовната настава.

* Собрани податоци и избран репрезентативен примерок на ученици за главното ТИМСС 2019 тестирање;
* Обучени наставници од IV одделение за користење во наставата на задачи како што се користат во ТИМСС тестовите, нивно следење и поддршка;
* Обучени директори и училишни координатори за спроведување на главно ТИМСС 2019 тестирање;
* Испечатени, спакувани и дистрибуирани тестови и прашалници за главно ТИМСС 2019 тестирање;
* Спроведено главно ТИМСС2019 тестирање;
* Оценети тестови;
* Внесени податоци од тестови, прашалници и формулари во база, прочистена база, испратена до ИЕА и прифатена;

**Реализирани активности во 2020 година:**

* Прочистување на податоци од базите од главно ТИМСС 2019 тестирање;
* Објавување на податоците од ТИМСС 2019 тестирање;
* Обработка и анализа на податотоците од ТИМСС 2019 и јавно објавување;
* Учество во изготвување на Енциклопедија од ТИМСС 2019;
* Учество во изготвување на регионален извештај од ТИМСС 2019;
* Прифатени прочистени бази на податоци од ИЕА;
* Објавен текст за РСМ во Енцикопедија од ТИМСС2019;

**Постигнати излезни индикатори 2020/2021:**

|  |
| --- |
| Објавени резултати од ТИМСС2019 (https://dic.edu.mk/тимсс/)Реализирана работна средба со сите советници од БРО и претставници од МОН и споделена анализа од ТИМСС2019 (https://dic.edu.mk/тимсс/)Објавени податоците за Република Северна Македонија во Енциклопедија од ТИМСС2019 (<https://timssandpirls.bc.edu/timss2019/encyclopedia/north-macedonia.html>)Потпишан договор за учество на РСМ во ТИМСС2023 |

* **Обезбедување учество на Република Северна Македонија во меѓународните студии ПИРЛС**

**Реализирани активности во 2019 година:**

* Потпишан договор за учество во ПИРЛС 2021;
* Преведени ајтеми за тестовите (македонски) и преведени прашалници за директори, наставници, ученици и родители (македонски и албански јазик).
* Избран примерок на училишта за пробно тестирање.

**Реализирани активности во 2020 година:**

* Објавена збирка на ослободени задачи од ПИРЛС на македонски и албански јазик;
* Подготвени и одобрени од ИЕА финални верзии од тестови и прашалници на македонски и на албански јазик за пробно ПИРЛС тестирање;
* Преведени материјали за тестови и прашалници на македонски и на албански јазик за главно ПИРЛС тестирање;
* Одржан вебинар со наставници од четврто одделение;
* Реализирани обуки, давање поддршка и следење на наставниците кои предаваат во четврто одделение за користење на ослободените задачи од ПИРЛС во редовната настава;
* Постигнат меѓународен договор пробно тестирање ПИРЛС да не се реализира;
* Избор на примерок на училишта и комуникација со нив;
* Реализирани се онлине обуки со наставниците во четврто одделение;
* Со наставниците од четврто одделение кои оваа година беа избрани за тестирање во рамките на студијата ПИРЛС, се реализираа 8 онлине обуки. Наставниците, беа организирани по групи, секоја група имаше одговорен советник кој ја следеше нивната работа. Средбите со наставниците продолжија и се одвива на секои две недели.
* Реализирано пробно тестирање за читање со рабирање и изготвен извештај од него.

**Постигнати излезни индикатори 2020/2021:**

|  |
| --- |
| Објавена Збирка ослободени задачи од претходно реализирани ПИРЛС тестирања на веб страната на ДИЦ ([https://dic.edu.mk/пирлс/](https://dic.edu.mk/%D0%BF%D0%B8%D1%80%D0%BB%D1%81/))Објавени Текстови и упатство за вежбање на македонски и на албански јазик од предходни ПИРЛС тестирања ([https://dic.edu.mk/пирлс/](https://dic.edu.mk/%D0%BF%D0%B8%D1%80%D0%BB%D1%81/))Реализирано пробно тестирање за читање со разбирањеПодготвен Извештај од реализирано пробно тестирање за читање со рабирањеДонесена одлука од МОН за учество во ПИРЛС 2021. Поради пандемијата на светско ниво пробното тестирање не се реализира. Во тек се подготовките за реализација на главното тестирање во 2021 година |

**Коментари:** Во тек се подготовките за главното ПИРЛС тестирање

* **Зајакнување на системот за поддршка, следење и менторство на наставниците и стручните соработници кои се приправници**

**Реализирани активности во 2019 година:**

Во август 2019 година е донесен Закон за наставници и стручни сработници во кој ДИЦ е надлежен за спроведување на стручен испит за наставници и стручни соработници во основните и средните училишта, согласно препораките од извештајот на ОЕЦД. Во ДИЦ веднаш се започна со подготовка на процедури за организација и реализација на стручен испит во есенскиот испитен рок. Формирани се околу 80 предметни комисии за полагање на стручен испит и реализиран е испит за 572 пријавени кандидати.

Согласно новиот Закон за наставници и стручни соработници, предвидено е во секое училиште да се формира тим за професионален развој кој треба да ги одобрува личните планови за професионален развој на наставниците и стручните соработници и да дава поддршка.

**Реализирани активности во 2020 година:**

Донесени се сите подзаконски акти согласно Законот за наставници и стручни соработници во основните и средните училишта.

Во мај и јуни 2020 беа донесени и објавени следниве правилници и тоа:

* Правилник за начинот на менторска поддршка на приправникот,
* Правилник за начинот на спроведувањето на стручниот испит,
* Правилник за Програмата за полагање на стручниот испит на наставник-приправник и стручен соработник-приправник и начинот на спроведувањето на стручниот испит,
* Правилник за формата, содржината и елементите на Програмата за поддршка на приправникот и Извештајот за совладување на основните професионални компетенции и неговата подготвеност за полагање на стручниот испит.

Во сите училишта формирани се тимови за професионален развој.

Поради состојбата со КОВИД-19 пролетната испитна сесија беше одложена за есен и успешно се реализираше во октомври-ноември 2020 година за 519 кандидати наставници и стручни соработници од основните и средните училишта.

Се направија подготовки за реализација на есенска испитна сесија за стручен испит од основните и средните училишта.

Континуирано беа евидентирани и администрирани пријавените кандидати и ДИЦ беше подготвен за реализација двете испитни сесии.

Изготвен беше Протокол-1 за постапување при полагање на стручен испит за наставници и стручни соработници во тек на пандемијата со COVID - 19 и одобрен од Комисијата за заразни болести при Министерство за здравство и донесен од Влада на Северна Република Македонија.

За сите кандидати што го положиле испитот беа изготвени уверенија за положен стручен испит и беа доставени до училиштата.

Изготвен нов Протокол-2 поради влошување на состојбата со COVID- 19, кој исто така беше одобрен од Комисијата за заразни болести при Министерство за здравство и донесен од Влада на Северна Република Македонија. Согласно овој протокол есенската испитна сесија се реализираше on-line преку MICROSOFT TEAMS апликација, во втората половина на декември 2020 година.

Беше организиран и реализиран испит за 596 кандидати за есенската испитна сесија, по што се изготвени уверенија за положен стручен испит и доставени до училишата.

**Постигнати излезни индикатори 2020/2021:**

|  |
| --- |
| - Успешно реализирана есенска испитна сесија 2019 и формирани се околу 80 предметни комисии за полагање на стручен испит и реализиран е испит за 572 пријавени кандидати.- Успешно реализирана пролетната и есенска испитна сесија 2020 за 1115 кандидати за полагање на стручен испит;- Донесени интерни процедури за реализација на стручниот испит;- Изготвени: Правилник за формата и содржината на уверението за положен стручен испит за наставник приправник и стручен соработник приправник во основните и средните училишта, Правилник за начинот на менторска поддршка на приправникот, Правилник за Програмата за полагање на стручниот испит на наставник-приправник и стручен соработник-приправник и начинот на спроведувањето на стручниот испити и Правилник за формата, содржината и елементите на Програмата за поддршка на приправникот и Извештајот за совладување на основните професионални компетенции и неговата подготвеност за полагање на стручниот испит- Изготвени се формулари за извештаи и записници за стручниот испит.- Формирана е база на пријавени кандидати за стручен испит за секоја испитна сесија;- Донесени се протоколи за полагање на стручен испит за наставници и стручни соработници во услови на пандемија и тоа:Протокол 1 за постапување при полагање на стручен испит за наставници и стручни соработници во тек на пандемијата со COVID-19 (Службен весник на РСМ, бр. 252 од 21.10.2020 година)Протокол 2 за полагање на стручен испит за есенска испитна сесија (Службен весник на РСМ, бр. 292 од 9.12.2020 година) кој е објавен на веб страна на ДИЦ: https://dic.edu.mk/wp-content/uploads/2019/10/160759617349140.pdf |

* **Ревидирање на системот за напредување во кариерата во занимањето (наставник/стручен соработник, ментор/ стручен соработник, советник)**

**Реализирани активности во 2019 година:**

* Донесен е нов Закон за наставници и стручни соработници во основните и средните училишта во кој е уреден системот за напредување во звање на наставниците и стручните соработници (приправник, наставник/стручен соработник, ментор и советник)
* Изработени се подзаконски акти согласно новиот Закон за наставници за професионален и кариерен развој на наставници

Донесени се следните правилници:

* Правилник за начинот на формирање на комисиите и нивниот број, проценувањето на пристигнатите апликации и документација на наставниците за стекнување на звањето наставник-ментор и наставник-советник, бодирањето на кандидатите, ранг листата, како и начинот на работењето на комисиите;
* Правилник за начинот на формирање на комисијата, проценувањето на пристигнатите апликации и документација на стручните соработници за стекнување на звањето стручен соработник-ментор и стручен соработник-советник, бодирањето на кандидатите, ранг листата, како и начинот на работењето на комисијата;
* Правилник за професионалните стандарди за звањата стручен соработник-ментор и стручен соработник-советник во основните и средните училишта (во натамошниот текст: стандардите) и начинот на стекнување;
* Правилник за професионалните стандарди за звањата наставник - ментор и наставник - советник во основните и средните училишта (во натамошниот текст: стандардите) и начинот на стекнување;
* Правилник за формата и содржината на образецот на барањето за напредување во звање наставник - ментор, наставник - советник, стручен соработник - ментор и стручен соработник – советник и
* Правилник за стандарди за унапредување во звање

**Реализирани активности во 2020 година:**

* Донесени се сите подзаконски акти согласно Законот за наставници и стручни соработници во основните и средните училишта, кои се однесуваат на кариерниот развој на наставниците и стручните соработници.
* Развиен и пуштен е во употреба е-системот за кариерен развој
* Донесен е Правилник за изменување на правилникот за начинот на формирање на комисиите и нивниот број, проценувањето на пристигнатите апликации и документација на наставниците за стекнување на звањето наставник-ментор и наставник-советник, бодирањето на кандидатите, ранг листата, како и начинот на работењето на комисиите (Службен весник бр.308/20 од 23.12.2020), со кој е утврдено рокот за објавување на Јавниот повик за добивање на звање наставник-ментор и наставник-советник да се објавува во месец јануари наместо јуни, на интернет страната на МОН.
* Врз основа на измената на Правилникот, Владата на 35-та седница одржана на 29.12.2020 донесе Одлука за давање согласност на Решението за определување на бројот на наставници во основните училишта кои можат да се стекнат со звања наставник-ментор, за фискалната 2021 година.
* Подготвен е Јавен повик до наставниците во основните училишта за доставување на барања за напредување во звање наставник-ментор, кој се објави на веб страната на МОН на 4 јануари 2021г. со што за прв пат се овозможува кариерен развој на наставниците
* Акредитација на програми за обука и понудувачи на услуги за стручно усовршување на наставници и стручни соработници. Анализа на потребите за обуки застручно усовршување на наставниците и стручните соработници од основните и средните училишта со цел изработка на Долгорочен план за обуки. Формирање на работна група за изработка на Концепт за професионален развој на директори на училишта (напредна обука) која ќе биде и во функција на продолжување на важноста на уверение за директор. На крајот на 2020 година се започна со усовршување на оперативниот систем за директори, регистарот за директори со внес на дополнителни можности за следење и реализација на напредната обука на актуелните директори на училишта, ученички домови и отворени граѓански универзитети. Се подготвува нов предлог Закон за измени и дополнувања на законот за ДИЦ и Законот за обука и испит на директори на основни и средни училишта, ученички домови и отворени граѓански универзитети за да може да се олесни работата и да се постигне квалитетна реализација на системот за издавање уверенија на директорите на основни училишта
* Изготвено упатство за спроведување на Правилникот за следење и вреднување на работата на наставниците
* Изготвен план и распоред на следење и вреднување на наставници кандидати за ментори од страна на соодветни советници од Бирото за развој на образованието

**Постигнати излезни индикатори 2020/2021:**

|  |
| --- |
| Успешно реализирана есенска испитна сесија 2019 и формирани се околу 80 предметни комисии за полагање на стручен испит и реализиран е испит за 572 пријавени кандидати.Успешно реализирање на пролетната испитна сесија 2020 во есенскиот период за 219 кандидати наставници и стручни соработници од основните и средните училишта. Донесени интерни процедури за реализација на стручниот испитДонесени подзаконски акти за подобрување на системот на поддршка, следење и менторство на наставниците и стручните соработници кои се приправнициИзготвени се формулари за извештаи и записници за испитотФормирана е база на пријавени кандидати за стручен испит.  |

* **Ревидирање на системот за издавање на лиценци на директорите на основните и средните училишта**

**Реализирани активности во 2019 година:**

Во текот на 2019 година електронскиот систем за реализација на испитот е целосно преземен во ДИЦ, така да испитот се реализира во просториите на ДИЦ. Од страна на ДИЦ до МОН беше доставен предлог Закон за измени и дополнувања на законот за ДИЦ и Законот за обука и испит на директори на основни и средни училишта, ученички домови и отворени граѓански универзитети, но истиот не е проследен на понатамошно постапување. Исто така, е изготвен оперативен систем за следење на кандидати за директори од пријавување за обука до издавање на уверение за положен испит за директор. Континуирано се надополнува регистарот за директори со нови податоци.

**Реализирани активности во 2020:**

* Изготвување на работни материјали за обука на директори на македонски и албански јазик и постојана контрола на обуките од страна на Државен испитен центар;
* Изготвување на прашања и теми за испит од страна на обучувачите и ревидирање на 30% од истите за да се подобри и осовремени испитот за директори;
* Верификација на прашањата и темите од страна на Испитната комисија и внес во апликацијата за полагање на испит;
* Водење евиденција и документација за кандидатите кои ја следат основната обука (електронска база на податоци и досиеја во тврда копија) ;
* Дополнување и ажурирање на Online Базата (Регистар) за лица кои се стекнале со Уверение за директори и за актуелните директори;
* Формирање на работна група за изработка на Концепт за професионален развој на директори на училишта (напредна обука) која ќе биде и во функција на продолжување на важноста на уверение за директор;
* На крајот на 2020 година се започна со усовршување на оперативниот систем за директори, регистарот за директори со внес на дополнителни можности за следење и реализација на напредната обука на актуелните директори на училишта, ученички домови и отворени граѓански универзитети;
* Се подготвува нов предлог Закон за измени и дополнувања на законот за ДИЦ и Законот за обука и испит на директори на основни и средни училишта, ученички домови и отворени граѓански универзитети за да може да се олесни работата и да се постигне квалитетна реализација на системот за издавање уверенија на директорите;
* Одржани се вкупно 3 (три) обуки на македонски јазик за кандидати за директори на основни и средни училишта, ученички домови и отворени граѓански универзитети за доживотно учење. Обуките ги реализираа 7 (седум) обучувачи кои се избрани на јавен оглас. Секоја обука се состои од шест едукативни модули и нив ги следеа вкупно 52 кандидати распоредени во 3 групи;
* Спроведени се 6 испитни сесии во кои испитот го положиле 135 кандидати и се стекнале со Уверение за положен испит за директор на основно училиште, средно училиште, ученички дом и отворен граѓански универзитет за доживотно учење;
* Изготвени се и издадени Уверенија за положен испит за директор на 135 кандидати што успешно ги положиле сите три дела од испитот за директори од кои повеќето беа за обновување на Уверение за директор кои обуката и испитот го реализирале пред примена на новиот закон за директори (01.10.2016 година);
* Изготвувени се и обезбедени соодветни работни материјали за обука на 52 кандидати за директори;
* Извршена е ревизија и ажурирање на 30% од задачите (околу 110 задачи) за испитот за директори и темите за завршниот семинарски труд од страна на обучувачите;
* Извршена е верификација на задачите и темите за испит од страна на Испитната комисија;
* Водена е континуирана евиденција и документација за кандидатите кои ја следат обуката и го положиле испитот (во интерна електронска база на податоци и во вид на досиеја во тврда копија);
* Од општините и МОН собрани се податоци за актуелни директори на основни и средни училишта, ученички домови и отворени граѓански универзитети за доживотно учење со цел ажурирање на регистарот за директори;
* Изготвен е правилник за професионални компетенции за директор на основно училиште;
* Започнати се активности во врска со реализацијата на напредните обуки на директори на основни и средни училишта, ученички домови и отворени граѓански универзитети за доживотно учење.

**Постигнати излезни индикатори 2020/2021:**

|  |
| --- |
| - Испитот се реализира во просториите на ДИЦ што обезбедува подобра контрола и квалитет на испитот- Ревидиран регистар за директори, поставен на веб страната на ДИЦ: https://direktori.dic.edu.mk/en/- Изготвени и ревидирани прашања и објавување на веб страната на ДИЦ: [https://dic.edu.mk/%d0%bf%d1%80%d0%b0%d1%88%d0%b0%d1%9a%d0%b0-%d0%be%d0%b4-%d0%b2%d1%82%d0%be%d1%80-%d0%b4%d0%b5%d0%bb-%d0%bd%d0%b0-%d0%b8%d1%81%d0%bf%d0%b8%d1%82/](https://dic.edu.mk/%D0%BF%D1%80%D0%B0%D1%88%D0%B0%D1%9A%D0%B0-%D0%BE%D0%B4-%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80-%D0%B4%D0%B5%D0%BB-%D0%BD%D0%B0-%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82/)- Изготвен Правилник за професионални компетенции за директор на основно училиште и објавен на веб страната на МОН и ДИЦ: <http://mon.gov.mk/stored/document/Pravilnik%20za%20profesionalni%20kompetencii%20za%20direktor%20na%20osnovno%20uciliste.pdf>- Од страна на ДИЦ континуирано организирани основни обуки за директори, реализирани се 6 испитни сесии и издадени се 135 Уверенија за положен испит за директор на сите кандидати што успешно го положиле испитот.Системот за издавање на уверенија за директори на училишта функционира и постојано се подобрува и во текот на календарска година се реализираат обуки и испити согласно законските прописи и потребите на кандидатите.Успешно реализирана есенска испитна сесија 2019 и формирани се околу 80 предметни комисии за полагање на стручен испит и реализиран е испит за 572 пријавени кандидати.Успешно реализирање на пролетната испитна сесија 2020 во есенскиот период за 219 кандидати наставници и стручни соработници од основните и средните училишта. Донесени интерни процедури за реализација на стручниот испитДонесени подзаконски акти за подобрување на системот на поддршка, следење и менторство на наставниците и стручните соработници кои се приправнициИзготвени се формулари за извештаи и записници за испитотФормирана е база на пријавени кандидати за стручен испит |

* **Креирање програми и алатки за стручните соработници со цел решавање на актуелните проблеми во воспитно-образовниот процес во основно и средно образование во Република Северна Македонија.**

**Реализирани активности во 2019 година:**

Формирани се регионални (фокус групи) со стручни соработници од основните и средните училишта за креирање програми и алатки за решавање на актуелните проблеми во воспитно-образовниот процес во Република Северна Македонија.

Регионалните средби (фокус-групи) со стручните соработници од основните и средните училишта беа спроведени од страна на економскиот оператор Зеро4, по објавен оглас за прибирање понуди од страна на МОН на РСМ. До Одделението за советување на родители и ученици - Педагошка служба доставен е извештај за истото со клучни препораки за улогите и задачите на училишниот стручен кадар.

**Реализирани активности во 2020:**

Донесени се стандарди за професионално однесување на стручните соработници во основните и средните училишта (утврден од СОНК со бр.0301-32/1 од 6.7.2020), согласно новиот Закон за наставници и стручни соработници);

Донесен е норматив за стручни соработници во основно и средно образование бр.18-10156/1 од 30.9.2020;

Донесен е Протокол за работа на психолозите во основните училишта во рамки на акцијата- Заедно ЗА ментално здравје;

Оранизирани се обуки за стручни соработници во соработка со БРО, МОН и УНИЦЕФ;

Имајќи предвид дека во време на пандемија, психосоцијалната поддршка е најважна за зачувување на менталното здравје на децата, учениците и родителите, од страна на МОН, МЗ и МТСП во соработка со Универзитетската клиника за психијатрија воспоставена е линија за помош на родители, деца и млади.

**Постигнати излезни индикатори 2020/2021:**

|  |
| --- |
| Со цел ревидирање на програмата за советување на родители/старатели и ученици во основните и средните училишта, се анализираат сите дополнителни аспекти од процесот на советување, како фактор за подобрување на образованието и воспитувањето на учениците.Одделението за советување на родители и ученици изготви нови формулари за извршени советувања на родители/старатели и ученици во основните и средните училишта врз основа на кои се врши анализата. Донесени се стандарди за професионално однесување на стручните соработници во основните и средните училиштаДонесен е норматив за стручни соработници во основно односно средно образованиеДонесен е Протокол за работа на психолозите во основните училишта во рамки на акцијата- Заедно ЗА ментално здравјеОрганизирани обуки за стручни соработници во соработка со БРО, МОН и УНИЦЕФ. |

* **Изготвување и спроведување политики што ќе овозможат на педагошките факултети да се запишуваат учениците кои постигнале подобар успех во средните училишта**
* **Подобрување на студиските програми (иницијалната обука) на наставниците и стручните служби во согласност со професионалните стандарди**

|  |
| --- |
| Унапредување на критериумите за упис се уште е во фаза на избор на соодветен модел бидејќи интересот за студирање на педагошките факултети останува на прилично ниско ниво кај квалитетни кандидати.Иницијалната обука за наставниците и стручните соработници во текот на 2019 и 2020 се подобруваше преку самоевалуациските извештаи во рамки на студиските програми. |

* **Приспособување на зградите на основните училишта за ученици со физичка попреченост**
* **Рехабилитација на зградите на основните училишта и изградба на училишни спортски сали во основни училишта**

**Реализирани активности во 2019 година:**

Завршена е рехабилитацијата на следните основни училишта:

1. ОУ Бајрам Шабани –Куманово (прозори).

2. ОУ Јероним де Рада, Черкезе, Куманово (рехабилитацијата на кров)

3. ОУ Браќа Миладиновци Пробиштип (рехабилитацијата на кров)

4. ОУ Тошо Арсов Штип (прозори)

5. ОУ Перпарими, Чегране, Гостивар (прозори, подови)

6. ОУ Никола Карев Пробиштип (санитарии)

7. ОУ Крсте П.Мисирков, Оризари, Кочани (санитарии)

8. ОУ Кузман Шапкарев, Драчево, Кисела Вода (санитарии)

9. ОУ Панајот Гиновски, Бутел, Скопје (санитарии)

10. ОУ Васил Главинов, Чаир, Скопје (рехабилитацијата на кров)

11. ОУ Лазо Ангеловски, Аеродром (рехабилитацијата на кров)

12. ОУ Бајрам Шабани, Кондово, Сарај (рехабилитацијата на кров, прозори и санитарии)

13. ОУ Н.Н.Борче, Газибаба (санитарии)

14. ОУ Наим Фрашери, Куманово (рехабилитацијата на кров)

Во 2019 во фаза на рехабилитација се следниве училишта:

1. ОУ Бајрам Шабани, Куманово (санитарии, подови)

2. ОУ Ј. Б. Тито, Струга (прозори, подови)

3. ОУ Лирија, Долнени, Житоше (греење)

 Во 2019 година завршена е изградбата на следниве спортски сали во следниве училишта:

1. ОУ Реџеп Вока, Шипковица, Тетово

2. ОУ Мурат Лабунипти, Лабуништа, Струга

3. ОУ Славчо Стојменски, Виница

4. ОУ Јероним де Рада, Куманово

5. ОУ Тодор Јанев, Чашка

6. ОУ Сами Фрашери, Глумово, Сарај

7. ОУ Кочо Рацин, Дојран

Во 2019 година во фаза на градба се спортсксите сали во следниве училишта:

1. ОУ Андон Зако Чајупи, Отља, Липково

2. ОУ Фаик Коница, Доброште, Теарце

3. ОУ Фаик Коница, Грешница, Кичево,

4. ОУ Гоце Делчев, Конче,

5. ОУ Вера Јоциќ, Гази Баба, Скопје,

6. ОУ Вера Циривири Трена, Дебреште, Долнени,

7. ОУ Култура, Матејче, Липково,

8. ОУ Јоаким Крчовски, Волково, Ѓорче Петров,

9. ОУ Никола Вапцаров, Струмица,

10. ОУ Сали Лиси, Добри Дол, Врапчиште,

11. ОУ Александар Здравковски, Јегуновце,

12. ОУ Конгреси и Манастирит, Чаир, Скопје,

13. ОУ 7 марси, Опае, Липково

**Реализирани активности во 2020 година:**

Од учебната 2020/2021 година обезбедувањето на пристапноста за учениците со попреченост е задолжителен услов кој треба да се исполни за добивање на финансиски средства за адаптација, реновирање или изградба на училиште со средства од МОН.

Дополнително на ова во насока на унапредување на процесот на инклузија, во тек е реализација на Проект за непречен пристап во 14 образовни институции низ државата – 6 основни училишта, 4 средни и 4 факултети преку Акциската програма на 2019-ИПА 2 – EU for inclusion за кој е подготвена техничката документација (проекти за адаптација) и очекуваме градежните активности да започнат во јуни/јули 2021.

Реализирани активности во однос на спортски сали во 2020 година

Изградбата на спортските сали е во тек во следниве основни училишта ОУ Фаик Коница, Грешница, Кичево, ОУ Никола Вапцаров, Струмица, ОУ Милто Гура, с.Стрелци, Кичево (изградбата е започната во 2020 година) ОУ М.М. Брицо, Лозово (изградбата е започната во 2020 година), ОУ Страшо Пинџур, Кавадарци (изградбата е започната во 2020 година )и ОУ Ашим Агуши, Радолишта, Струга (изградбата е започната во 2020 година). Во 2020 година завршена е изградбата на спортските сали во ОУ Андон Зако Чајупи, Отља, Липково, и ОУ Фаик Коница, Доброште, Теарце, ОУ Гоце Делчев, Конче, ОУ Вера Јоциќ, Гази Баба, Скопје, ОУ Вера Циривири Трена, Дебреште, Долнени, ОУ Култура, Матејче, Липково, ОУ Јоаким Крчовски, Волково, Ѓорче Петров, ОУ Сали Лиси, Добри Дол, Врапчиште, ОУ Александар Здравковски, Јегуновце, ОУ Конгреси и Манастирит, Чаир, Скопје и ОУ 7 марси, Опае, Липково.

Во 2020 завршена е рехабилитацијата на следниве училишта:

1. ОУ Бајрам Шабани, Куманово (санитарии, подови)

2. ОУ Ј. Б. Тито, Струга (прозори, подови)

3. ОУ Лирија, Долнени, Житоше (греење)

Во 2020 започната и завршена е рехабилитацијата на ОУ Гоце Делчев – Виница – санација на кров, ОУ Бајрам Шабани, Куманово - реконструкција на фасада и санација на кров, ОУ Наим Фрашери, Куманово- реконструкција на фасада, ОУ Јероним де Рада, с.Черкези, Куманово - реконструкција на фасада, ОУ Јосип Броз Тито Струга - реконструкција на фасада и санација на кров и ОУ Мурат Лабуништи, с.Лабуништа, Струга - реконструкција на фасада, ОУ Тошо Арсов, Штип - реконструкција на фасада и санација на кров.

|  |
| --- |
| ОПШТО СРЕДНО ОБРАЗОВАНИЕ (гимназии, уметнички училишта и училишта за ученици со посебни образовни потреби) |

Столб 3, од Стратегијата е посветен на општото средно образование

Како главни приоритети се утврдени:

* Подобрување на содржината на средното образование
* Зголемување на опфатот на учениците и подобрување на инклузивноста и меѓуетничката интеграција во средното образование
* Подобрување на капацитетите на човечките ресурси во средните училишта
* Подобрување на условите за учење и на квалитетот на образованието

Во Акцискиот план за спроведување на Столб 3, предвидени се 12 мерки кои се реализираа во текот на 2019 и 2020 година:

* Изработување и воведување на Национален стандард за средното образование
* Подобрување на условите на средните училишта за еднаков пристап на сите ученици
* Воспоставување механизам за вклучување на учениците со посебни образовни потреби во редовното средно образование
* Воведување механизам за финансиска и друг вид поддршка на училиштата со цел спроведување на активности за меѓуетничка интеграција
* Воспоставување одржлив модел за продолжување (завршување) на средното образование од страна на учениците во воспитно-поправните домови
* Ревидирање на системот за издавање на лиценци на директорите на средните училишта
* Оптимизирање на организацијата на работата на училиштата и организирањето на часовите
* Зајакнување на функционирањето на ученичките тела на ниво на училиште
* Осовременување на системот за обезбедување контрола на квалитетот
* Обезбедување учество на Република Северна Македонија во меѓународната студија ПИСА
* Ревидирање на учебниците така што ќе одразуваат родова еднаквост, почитување на различностите, мултикултурните и демократските вредности
* Креирање програми и алатки за стручните соработници со цел решавање на актуелните проблеми во воспитно-образовниот процес во Република Северна Македонија.

|  |
| --- |
| **ПРЕГЛЕДИ** |

* **Изработување и воведување на Национален стандард за средното образование**

**Реализирани активности во 2019 година:**

Почетни активности за хармонизација помеѓу средното образование и основното образование по развивањето и воведување на Национален стандард за секој циклус од основното образование со јасно определени резултати од учење и со посебно внимание на инклузивноста, почитувањето на различностите (во смисла на полот / родот, етничката припадност, верата, јазикот, културата, социјалниот статус, интелектуалните и физичките способности), правата на децата и демократската култура.

**Реализирани активности во 2020 година:**

Формирани работни групи за нов Закон за средно образование и Концепција за гимназиско образование со учество на сите чинители, при што работната група за изработка на Концепцијата за средно онразование во прва фаза ќе ги определи Националните стандарди за средно образованиое кои се однесуваат на осум подрачја.

**Излезни индикатори 2020/2021:**

|  |
| --- |
| - Формирана работна група за реформи во гимназиското образование со решение бр.18-12127, со опфат на подготовка на основи за реформирани наставни планови и програми за гимназиско образование, концепција за средно образование во делот на гимназиско образование и предлог закон за средното образование во делот на гимназиското образование.-Работната група изготви предлог концепт кој се фокусира на 3 аспекти: педагогијата, технологијата и дизајнот на наставните системи кои што ефективно обезбедуваат образование на ученици кои не се физички во процесот на стекнување на своето образование. Концепт донесен со Решение бр. 08-4895/2 од 21.7.2020 година. Во септември 2020 започна да се развива национална платформа која овозможува настава со Microsoft Teams. Во втората половина на септември 2020 година се спроведени обуки за сите наставници.-УНИЦЕФ организираше вебинар за запознавање со алатката Wosh.-Анализа согласно Правилник за начинот на вршење на анализата на содржините на наставните планови, програми и учебниците од аспект на унапредување на еднаквите можности на жените и мажите; |

* **Воспоставување механизам за вклучување на учениците со посебни образовни потреби во редовното средно образование**

**Реализирани активности во 2019 година:**

Формирани се работни групи за изготвување на механизмот. Со клучните заинтересирани страни започнато е изработка на Нацрт правниот акт за одобрување на механизмот за вклучување на ученици со посебни образовни потреби во редовното средно образование и упатството за негово воведување.

**Реализирани активности во 2020 година:**

Формирани Инклузивни тимови во сите средни училиштата за изработка на индивидуални образовни планови – ИОП.

Со креирање на новиот Закон за средно образование, ќе се овозможи поголемо вклучување на учениците со посебни образовани потреби во средното образование.

Се зголеми и бројот на стипендии преку МОН предвидени за учениците со посебни потреби од јавните и приватните средни училишта, односно доделени се 104 (сто и четири) стипендии за ученици со посебни потреби за учебната 2020/2021 година.

**Излезни индикатори 2020/2021:**

|  |
| --- |
| Формирани работни групи за креирање на механизам за вклучување на ученици со посебни образовни потреби.Формирани Инклузивни тимови во сите средни училиштата (109) за изработка на индивидуални образовни планови - ИОПЗголемен е бројот на стипендии кои се доделија на учениците со попреченост, прифатени се апликациите на сите ученици кои ги исполнуваат конкурсните услови, за учебната 2020/2021 година. Вкупно се доделени 104 стипендии.  |

* **Воведување механизам за финансиска и друг вид поддршка на училиштата со цел спроведување на активности за меѓуетничка интеграција**

**Реализирани активности во 2019 година:**

Во МОН е формирана работна група за меѓуетничка интеграција со цел промовирање на добрите практики за активности во кои се негуваат хармонични односи кои се темелат на почитување на разликите а притоа градејќи едно мултиетничко и мултикултурно општество со што се овозможува градење на современи, успешни и ефективни воспитно-образовни установи кои ќе ги промовираат мултиетничките и мултикултурните вредности, индивидуализираниот пристап кон учениците, позитивна емоционална клима и конструктивна повеќенасочна комуникација во пријатен и поттикнувачки училиштен амбиент, Министерството за образование и наука во октомври објави јавен повик за доделување на грантови за јавните средни училишта кои ќе реализираат, заеднички ученички активности кои придонесуваат за развој и унапредување на мултикултурализмот, меѓуетничката интеграција и толеранцијата. Доделени се грантови до 30.000 денари на 26 средни училишта кои ги исполнуваа условите според јавниот повик. Секоја година се реализираа електронско истражување во сите средни училишта за да се види до кај се со реализираните активности.

**Реализирани активности во 2020 година:**

Министерството за образование и наука на 3ти ноември објави јавен повик за доделување на грантови за јавните средни училишта за реализирање заеднички ученички активности кои придонесуваат за развој и унапредување на мултикултурализмот, меѓуетничката интеграција и толеранцијата. Доделени се грантови до 30.000 денари на 26 средни училишта кои ги исполнуваа условите според јавниот повик.

За учебната 2020/2021 година, изготвено е упатство и насоки за организирање на активности за меѓуетничка интеграција во услови на пандемија и објавен е повик за доделување на грантови, а во тек е евалуација на апликациите.

**Постигнати излезни индикатори 2020/2021:**.

|  |
| --- |
| Зголемене бројот на стипендии за ученици Роми за учебната 2020/2021 година.Изготвено е упатство и насоки за организирање на активности за меѓуетничка интеграција во услови на пандемија за учебната 2020/2021 годинаВо учебната 2018/2019 година во 6 средни училишта во Скопје почнаа да се реализираат заеднички часови по одредени предмети (физичко, странски јазици, ликовно, стручни предмети и др.)Во учебната 2019/2020 година заеднички часови се реализираат во 7 средни училишта во Град Скопје.Ангажирање на 35 ромски образовни медијатори за ученици Роми во 26 општини во Република Северна Македонија.Доделен грант за учебна 2019/2020 до 30.000 денари на 26 средни училишта кои ги исполнуваа условите според јавниот повик.Доделен грант за учебна 2020/2021 до 30.000 денари на 26 средни училишта кои ги исполнуваа условите според јавниот повик. |

* **Ревидирање на системот за издавање на лиценци на директорите на средните училишта**

Со оглед на тоа што Законот за обука и испит на директори на основни и средни училишта, ученички домови и отворени граѓански универзитети се однесува за три различни образовни институции, содржината со информации за системот за лиценцирање на директорите на училиштата во делот на основно, средно и стручно образование е идентична.

Со исклучок, Правилникот за професионални компетенции за директор, е усвоен само за основно училиште.

Повеќе информации во столбот за средно образование.

* **Оптимизирање на организацијата на работата на училиштата и организирањето на часовите**

**Реализирани активности во 2019 година:**

Информирање со насоки за планирање на уписната политика за 2019/2020 година за запишување на ученици во прва година во општинските средни училишта односно средните училишта на градот Скопје.Предлозите што ги доставуваат општините /Градот Скопје треба да се изготвени врз основа на детални анализи образложенија за потребите од истите, реалната потребана пазарот на трудот и општините, односно регионот, а завршните ученици да имаат полесна и побрза вработливост, да не создаваат вишок на работна сила за кој нема реална потреба на пазарот на трудот.Анализата дава увид на просторните услови, наставните средства за реализација на воспитно –образовниот процес, состојбата со наставниот кадарна ниво на општина /Град Скопје како и бројот на ученици кои го завршуваат основното образование по наставен јазик на ниво на општин**а.**

**Реализирани активности во 2020 година поврзани со справување со пандемијата КОВИД-19:**

Организирање на воспитно-образовниот процес од далечина, во услови на пандемијата со КОВИД-19: Владата на Република Северна Македонија на 15-та седница ги донесе и следните заклучоци, мерки и препораки:

Да се прекине со воспитно – образовниот процес и наставата во сите детски градинки, центри за ран детски развој, дневни центри, основни и средни училишта на територијата на Република Северна Македонија од 11 март 2020 и да се прекине со посета на сите воннаставни активности и други приватни активности кои децата ги извршуваат вон наставата (посета на воспитно-образовни активности, курсеви, дополнителни часови, спортски тренинзи и слично)

По прогласувањето на вонредна состојба во државата, Владата донесе Уредба со законска сила за примена на Законот за средно образование за време на вонредна состојба (,,Службен весник” бр.76/20, бр.116/20 и бр.128/20). Со Уредбата е пропишано дека наставата во средните училишта се организира преку далечинско учење односно учење од дома, со примена на средства за електронска комуникација. Врз основа на Уредбата, донесено е Упатство за наставниците за начинот на оценување на учениците во периодот на реализација на настава преку далечинско учење, односно учење од дома, бр.12-4217/1 од 30.3.2020 година. Со уредбата бр. 116-20, се стави во мирување полагањето на државна матура, училишна матура, завршен испит за учениците од завршните години на образованието во учебната 2019/2020 година. За учениците училиштето им издава диплома за завршено средно образование.

По прогласувањето на вонредна состојба во државата, Владата на седницата, одржана на 30 март 2020 година, донесе Уредба со законска сила за примена на Законот за ученички стандард за време на вонредна состојба (,,Службен весник” бр.84/20 од 30.3.2020). Со Уредбата е пропишано дека во ученичките домови може да се остваруваат активности на сместување на лица на кои им е определена мерка строга изолација (карантин) за време на траење на вонредна состојба.

Донесена е Уредба со законска сила за доделување на финансиски поддршка на ученици запишани во јавните средни училишта за купување на училиштен прибор, а кои се од семејни домаќинства со низок доход, за време на вонредна состојба.

Донесена е Уредба со законска сила за доделување на финансиски поддршка на ученици запишани во јавните средни училишта за купување на училиштен прибор, а кои се од семејни домаќинства со низок доход, за време на вонредна состојба

На 24.3.2020 од страна на министерот промовирана е национална платформа за поддршка на далечинско учење (www.eduino.gov.mk), изготвена од страна на МОН, БРО и МТСП (наставници и воспитувачи) со поддршка на УНИЦЕФ.

Од страна на ЦСОО изготвено е Упатство (насоки и совети) за реализација на далечинско учење во средно стручно образование.

Од страна на ДИЦ е изготвен Протокол за постапување при реализација на испитите од државната матура за учебната 2019/2020 година кој Владата на Р.С.Македонија на 65-та седница одржана на 12.6.2020 донесе го донесе (објавен на www.matura.gov.mk.)

Донесени протоколи за полагање на стручен испит

Протокол за постапување при полагање на стручен испит за наставници и стручни соработници во тек на пандемијата со COVID 19(Службен весник на РСМ,бр. 252 од 21.10.2020 година)

Протокол за полагање на стручен испит за есенска испитна сесија (Службен весник на РСМ,бр. 292 од 9.12.2020 година) кој е и објавен на веб страна на ДИЦ: <https://dic.edu.mk/wp-content/uploads/2019/10/160759617349140.pdf>

Од страна на БРО изработено е Упатство за реализација на скратените наставни програми во средното образование во учебната 2020/2021 година. [https://www.bro.gov.mk/%d1%83%d0%bf%d0%b0%d1%82%d1%81%d1%82%d0%b2%d0%b0-%d0%b7%d0%b0-%d0%bf%d0%be%d0%b4%d0%b4%d1%80%d1%88%d0%ba%d0%b0-%d0%bd%d0%b0-%d0%bd%d0%b0%d1%81%d1%82%d0%b0%d0%b2%d0%bd%d0%b8%d1%86%d0%b8%d1%82%d0%b5/](https://www.bro.gov.mk/%D1%83%D0%BF%D0%B0%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0-%D0%B7%D0%B0-%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B4%D1%80%D1%88%D0%BA%D0%B0-%D0%BD%D0%B0-%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B8%D1%82%D0%B5/)

Од страна на БРО изработено е Упатство за реализирање на наставата во државните средни училишта со посебни образовани потреби во учебната 2020/2021 година. <https://www.bro.gov.mk/wp-content/uploads/2020/09/Upatstvo_za_realizacija_na_nastavata_vo_posebnite_uchilishta.pdf>

Од страна на БРО изработено е Упатство за реализација на наставата по спорт и спортски активности во средните училишта за време на наставата од далечина <https://www.bro.gov.mk/wp-content/uploads/2020/10/Upatstvo_fzo_sredno.pdf>

Владата на 58-та седница одржана на 29.5.2020г. донесе Протокол за постапување на средните училишта во Република Северна Македонија за време на запишувањето на ученици во прва година во учебната 2020/2021 година (,,Службен весник” бр.140/20 од 29.5.2020) и Протокол за постапување на Математичко-информатичката гимназија за време на полагање на приемниот испит на учениците во учебната 2020/2021 година (,,Службен весник” бр.140/20 од 29.5.2020).

Владата, на предлог на МОН на 60-та седница одржана на 2 јуни 2020 година, донесеПротокол со кој се утврдува начинот на проверка на способностите за спортски вештини на учениците, во услови на КОВИД-19, согласно препораките на Комисијата за зарази болести.

Во месец јуни МОН, БРО и УНИЦЕФ започнаа со спроведување на сеопфатно истражување во основните и средните училишта поврзано со здравствената криза и КОВИД-19 што, во голема мера, влијаеше на начинот на кој се реализира воспитно-образовниот процес во земјата.Целта на истражувањетое да ги сумира сите релевантни искуства и да го процени севкупното влијание на пандемијата КОВИД-19 врз образовниот процес во земјата.

Од страна на Работна група формирана во рамки на БРО во која се вклучени и претставници од МОН изготвен е предлог план и протоколи за одржување на наставата во учебната 2020/2021 година.

Дополнително, од септември 2020 се донесоа и следните мерки: Протокол за работа на средните училишта за ученици со посебни образовни потреби, Протоколи за работа на педагозите во средното образование, Протокол за постапување на Казнено поправните установи за реализација на воспитно-образовниот процес со физичко присуство на осудените лица во учебната 2020/2021 година, Протокол за постапување на Казнено поправните установи за реализација на практичната настава со физичко присуство на осудените лица во учебната 2020/2021 година, Протокол за постапување на средните училишта во кои се реализира стручно образование и обука воРепублика Северна Mакедонија за спроведување на практичната настава со физичко присуство на учениците во учебната 2020/2021 година, Изготвени се и одобрени скратени наставни програми за средно образованиесогласно измените на календарот со кој број на наставни денови се скрати од 180 на 159 и за завршните години од 166 на 145 наставни денови. Донесено е решение за изменување на решението за изменување на дел од наставните програми за средното образование во делот на нормативот за наставен кадар во соодветната струка/сектор во стручното образование, како и за странски јазики и информатика. Донесена е уредба за начинот на организирање и реализирање на наставата во вонредни околности во основните и средните училишта. Изготвено е упатство за постапката за пријавување и заштита на ученикжртва на која било од формите на насилство, злоупотреба и занемарување. Изготвено е упатство за наставниците за начинот на оценување на учениците во периодот на реализација на настава преку учење на далечина. За поддршка и успешна подготовката за почеток на новата учебна година преку Едуино порталот се организираа серијал на вебинари наменети за наставници и директори на основни и средни училишта, на кои се разработуваа Планот и протоколите за одржување на наставата. Донесен е Правилник за дополнување на правилникот за начинот на изведување на училишните екскурзии на учениците од средните училишта. Со измената се утврди дека за време на организирање и реализирање настава која трае помалку од 180 наставни дена, како и реализирање настава по скратени наставни програми во услови на вонредни околности (утврдено постоење на кризна состојба, прогласена епидемија, односно пандемија, пожари, поплави или други големи природни непогоди), или за време на организирање настава преку далечинско учење, училиштето не изготвува Програма за училишните екскурзии.За време на организирање и реализирање настава која трае помалку од 180 наставни дена, како и реализирање настава по скратени наставни програми во услови на вонредни околности (утврдено постоење на кризна состојба, прогласена епидемија, односно пандемија, пожари, поплави или други големи природни непогоди), или за време на организирање настава преку далечинско учење, училиштето може да организира два еднодневни излети со учениците во текот на учебната година, во есен и во пролет, а истите се изведуваат во траење до пет часа, за остварување на спортско-рекреативни, воспитни и образовни цели. Излетите се организираат на оддалеченост до пет километри од училиштето, без користење на јавен превоз, се организираат на ниво на година, но не повеќе за две паралелки во ист ден на иста локација.

Донесена е уредба за платежни картички со кои се опфатени сите учениците во средните училишта. („Службен весник на Република Северна Македонија„ бр. 137/20, 147/20, 151/20, 156/20 и 157/20)за уредбата за платежните картички со кои беа опфатем=ни средношколци.

* **Зајакнување на системот за поддршка, следење и менторство на наставниците и стручните соработници кои се приправници.**

Согласно Закон за наставници и стручни сработници за кој ДИЦ е надлежен при спроведување на стручен испит за наставници и стручни соработници во основните и средните училишта, обезбедените информации се однесуваат за основно, средно и стручно образование. Подетални податоци има во столбот за основно образование.

* **Зајакнување на функционирањето на ученичките тела на ниво на училиште**

**Реализирани активности во 2019 година:**

Формирана е Работна група за средношколско демократско организирање. Изработен е Предлог Закон за изменување и дополнување на Законот за средно образование каде се опишани начините на кои учениците во средните училишта ќе можат да се организираат и активно да учествуваат во работата на училиштата при донесувањето на одлуки. Односно, се надмина отсуството на концепт на ученичкото учество и можност за ученичко организирање што е предвиден во Конвенцијата за правата на детето како право на почитување на мислењето на детето, право на слободно изразување и право на здружување и мирно собирање.

**Реализирани активности во 2020 година:**

Формирани работни групи за подготовка на Законот за средно образование во кој се имплементира ученичко демократско организирање. Одредбите ќе бидат комплементарни со одредбите од Законот за основно образование.

**Постигнати излезни индикатори 2020/2021:**

|  |
| --- |
| Формирани работни групи за подготовка на Законот за средно образование во кој се имплементира ученичко демократско организирање. |

**Коментари:** Во тек е изготвување на нов Закон за средното образование каде ќе бидат испишани членови за средношколско демократско организирање.

* **Осовременување на системот за обезбедување контрола на квалитетот**

**Реализирани активности во 2019 година:**

Усогласување и измена и дополнување на Индикаторите за квалитет на работа на училиштата (ИКРУ). Во ИКРУ има внесено елементи за инклузија во образование, формирање и работа на ученички парламент, за дуално образование, за реализација на практична настава кај работодавци и во училиште, за феријалната пракса, за ресурсни центри и сл. Подготвен е Прирачник за вршење на Интегрална евалуација(ИЕ) во кој се изврши дополнување на постоечките и изработка на нови измените за спроведување на интегралната евалуација се со цел да постои усогласеност на работата на државните просветни инспектори на сите региони.

Се спроведоа 6 интерни работилници по региони за државните просветни инспектори да бидат запознати со новите измени и дополнувања на ИКРУ и Прирачникот.

Од страна на ДПИ во учебна 2019/20 година беа планирани согласно годишниот план и Годишната програма за работа 35 интегрални евалуации во исто толку средни училишта. Од нив од септември 2019 до февруари 2020 реализирани се 25 ИЕ во средните училишта. ИЕ организирана во периодот од 11-13.03.2020 година беше прекината поради ситуацијата со пандемијата КОВИД-19. Останаа неорганизирани 10 ИЕ во исто толку средни училишта.

За спроведените ИЕ во 25 средни училишта изготвен е Годишен извештај од страна на ДПИ.

**Реализирани активности во 2020:**

Од страна на ДПИ беа планирани согласно годишниот план и Годишната програма за работа 35 интегрални евалуации во исто толку средни училишта. Од нив од септември 2019 до февруари 2020 реализирани се 25 ИЕ во средните училишта. ИЕ организирана во периодот од 11-13.03.2020 година беше прекината поради ситуацијата со пандемијата КОВИД-19. Останаа неорганизирани 10 ИЕ во исто толку средни училишта. За спроведените ИЕ во 25 средни училишта изготвен е Годишен извештај од страна на ДПИ.

Исто така, континуирано се спроведуваат планираните со Годишната програма редовни инспекциски надзори, по иницијатива на подносители се спроведуваат вонредни инспекциски надзори, а по издадена инспекциска мерка.

**Постигнати излезни индикатори 2020/2021:**

|  |
| --- |
| Нови изменети и дополнети Индикатори за квалитет на работа на училиштатаИзмена во Прирачникот за вршење на интегралната евалуацијаНавремено реализирани инспекциски надзори и изрекување на инспекциски меркиОбучени државни просветни инспекториСпроведени ИЕ 25 средни училишта.Концепт за развој и пилотирање на алатката за самооценување за дигиталните компетенции на наставниците. Спроведена Анкетата за дигитални компетенции на наставниците, со обезбедување на 524 одговори.Пилотирање на алатката SELFIE којашто собира анонимни мислења од учениците, наставниците и раководителите со цел дакреира преглед од предности и слаби страни на училиштето при користењето на дигитални технологии. |

Коментари: Со оглед на тоа што ДПИ активностите ги спроведува и во основното и средното образование повеќе информации се обезбедени во столбот за основно образование.

* **Редефинирање на матурските испити во средното образование**

**Реализирани активности во 2019 година:**

Подготовки за реализирање на активности за редефинирање на матурските испити во средното образование.

Избор на консултант за ревидирање на процесот на завршување на средното образование

**Реализирани активности во 2020 година:**

Изработка на Позициски документ за ревидирање на процесот на приемот во високообразовните институции за лица кои завршиле средно образование

Разгледување на предлозите од Позицискиот документ со клучните заинтересирани страни

Измени и дополнувања на Концепцијата за државна матура, училишна матура и завршен испит во јавните средни училишта со зголемување на предметите во Листата на екстерни предмети (со географија и информатика)

Изготвена иновирана испитна програма за проектна задача

Одржани три онлине семинари за претставници од сите средни училишта за запознавање со иновираната испитна програми

Одржани две средби со директорите на средните училишта за новините во државната матура во 2020 година

ДИЦ и МОН од оваа учебна година, покрај стариот модел на реализација на проектната задача воведоа и нови можности за реализација на истата, базирани на интересите на учениците и на глобалните трендови во образованието, културата и социјалниот живот на младите.

Во процесот на реализација на проектната  задача, матурантите имаат можност да создадат своја идеја во форма на:

1. Младинска иницијатива

2. Дигитални  едукативни и  социјални платформи

3. Видеоматеријали, кратки филмови, новинарски стории на одредена тема

4. Уметничка или сценска изведба

Подготвен и пуштен во употреба нов модул за тестатори за државна матура

**Постигнати излезни индикатори 2020/2021:**

|  |
| --- |
| Избран консултант за ревидирање на процесот на приемот во високообразовните институции за лица кои завршиле средно образованиеИзработена прва верзија и втора ревидирана верзија на Позициски документ за ревидирање на процесот на приемот во високообразовните институции за лица кои завршиле средно образованиеОбезбедени финансиски средства за поддршка на активностите од Проект за развој на вештини и поддршка на иновации на Светска банка.Донесени измени и дополнувања на Концепцијата за државна матура, училишна матура и завршен испит во јавните средни училишта со зголемување на предметите во Листата на екстерни предмети (со географија и информатика)(www.matura.gov.mk)Изработена иновирана испитна програма за проектна задача ([www.matura.gov.mk](http://www.matura.gov.mk))Изработени скратени испитни програми за учебната 2020/2021 година ([www.matura.gov.mk](http://www.matura.gov.mk))Изработка на нови испитни програми за Пилот квалификациите во реформираното техничко образование([www.matura.gov.mk](http://www.matura.gov.mk))Изработени пробни тестови за Пилот квалификациите во реформираното техничко образование ([www.matura.gov.mk](http://www.matura.gov.mk))Донесени измени и дополнувања на Концепцијата за државна матура, училишна матура и завршен испит во јавните средни училишта, односно промена на бројот на екстерни и бројот на интерни испити (2 екстерни и 2 интерни испити и проектна задача)Направени измени и дополнувања во Правилникот за начинот на полагање и оценување на резултатите на учениците на испитите во државната матура во гимназиското, стручното и средното уметничко образование, со цел на учениците болни од ковид во јунска испитна сесија да им се овозможи дополнителен термин за полагање на екстерните испитиНаправени измени во Календарот за учебната 2020/2021 за државните средни училишта |

**Коментари:** Во услови на КОВИД – 19 има подготовки за реализирање на државна матура во учебната 2020/2021 година.Формирана е работна група за изготвување на нова Концепција за државна матура, училишна матура и завршен испит во јавните средни училишта.

* **Обезбедување учество на Република Северна Македонија во меѓународната студија ПИСА**

**Реализирани активности во 2019 година:**

* Организирана и реализирана ПИСА студија (во 2018 година спроведено главно тестирање, а во 2019 година прочистени податоците од главното тестирање)
* Република Северна Македонија учествуваше во ПИСА тестирањето 2018, за што резултатите беа објавени во декември 2019. Северна Македонија една од земјите со најголем напредок помеѓу две тестирања, односно со највисок скок. Конкретно, во областа на читање со разбирање учениците од земјата го остварија највисокиот скок, односно се на прво место по напредок. Во областа на природните науки на второ место по скок во резултатите и на трето место во областа на математиката.
* На официјалните ранг листи со држави, Република Северна Македонија е на 62 место по резултатите од природни науки,на 66 место по читање и на 67 место по резултатите од математика. Дисеминација на резултатите од ПИСА2018 до сите советници и стручни соработници во БРО и инспектори во ДПИ.

**Реализирани активности во 2020 година:**

* Потпишан договор за учество во ПИСА2022 од страна на министерот за образование и наука
* Избран примерок на училишта за пробно ПИСА тестирање
* Прибрани податоци за ученици и избран примерок на ученици за пробно тестирање
* Поради состојбата со КОВИД-19 вирусот на светско ниво е одлучено пробното тестирање да не се спроведено во 2020 година (според планот истото беше планирано за месеците април и мај 2020)
* Преведени и објавени 5 збирки од ослободени задачи од сите до сега реализирани ПИСА тестирања на македонски јазик и на албански јазик (вкупно околу 700 стр. материјал по еден јазик) (https://dic.edu.mk/писа/)
* Објавен национален извештај од ПИСА2018 (https://dic.edu.mk/писа/)
* Објавена длабинска анализа од ПИСА2018 (https://dic.edu.mk/писа/)
* Јавно објавени наодите и препораките од длабинската анализа од ПИСА2018 (прес конференцја во живо во Влада на РСМ со новинари и можност за поставување на прашања)
* Реализиран вебинар за сите наставници и директори на средни училишта вклучени во ПИСА
* Подготвени електронските инструменти (прашалници за ученици, прашалници за директори и тестови) запробно ПИСА2022 тестирање (истите одобрени од ОЕЦД)
* Реализирани се 490 он-лине посета на часови од предметни советници на БРО на кои е извршен увид во примена на насоките за реализација на наставата со користење задачи кои развиваат критичко размислување, решавање проблеми и читање со разбирање како и примери од ослободените задачи за ПИСА. Исто така, реализирани се 45 он-лине групни средби со наставници на кои е детално дискутирано за реализација и планирање на часовите за подготовка на ПИСА тестирањето, разменети се искуства меѓу наставниците и посочени се предизвици со кои се соочуваат за време на реализација на овие активности.

**Постигнати излезни индикатори 2020/2021:**

|  |
| --- |
| * Преведени и објавени 5 збирки од ослободени задачи од сите до сега реализирани ПИСА тестирања на македонски јазик и на албански јазик (вкупно околу 700 стр. материјал по еден јазик) (https://dic.edu.mk/писа/)
* Објавен национален извештај од ПИСА2018 ([https://dic.edu.mk/писа/](https://dic.edu.mk/%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0/))
* Објавена длабинска анализа од ПИСА2018 ([https://dic.edu.mk/писа/](https://dic.edu.mk/%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0/))
* Реализиран on-line настан на кој се споделени наодите од Извештајот насловен како Образование на Западен Балкан - наоди од ПИСА, подготвен од ОЕЦД, како и нашите подготовки за ПИСА2022
* Избран примерок на училишта и ученици за пробно ПИСА тестирање
* Реализиран вебинар за сите наставници и директори на средни училишта вклучени во ПИСА
* Реализирани 32 он-лине групни средби со наставници и 91 он-лине посета на часови
 |

**Коментари:** Донесена одлука од МОН за учество во ПИСА2022.

* **Ревидирање на учебниците така што ќе одразуваат родова еднаквост, почитување на различностите, мултикултурните и демократските вредности**

**Реализирани активности во 2019 година**:

Изготвување на Предлог Концепција за учебник,

Изготвување на Предлог Методологија за вреднување на учебници,

Педагошката служба достави на ревизија околу 10 учебници. Во насоките дадени на рецензентските комисии беше потенцирано дека треба да обрнат внимание дали во учебниците кои се предмет на ревизија има содржини од аспект на родова еднаквост и недискриминација.

**Реализирани актиовности во 2020 година**:

Педагошката служба продолжи со ревизија на учебниците од аспект на родова еднаквост и недискриминација. Во функција на ревидирањето на учебниците, согласно анализата на содржините на учебниците од страна на БРО и ЦСОО, а по Барање на ПС, исто така, постапувајќи по Заклучок на Владата заревидирани од аспект на родова еднаквост и недискриминација се следните учебници за средно гимназиско образование и тоа:

Иновации и претприемништво за IIгодина (проектна активност), Иновации и претприемништво за III година (проектна активност), Етика за IIгодина, Социологија за IIгодина, Социологија за III година, Социологија за IVгодина, Педагогија за III година и Филозофија за IV година.

Формирана е Работна група, со цел да се развие „нов концепт за употреба на наставни средства и дидактички материјали за основно и средно образование, и да предложи ново законско решение со цел да се подобрат процедурите за одобрување како и целосно и суштинско осовременување нанаставните средства и дидактичките материјали за основно и средно образование. Потребата од воведување на целосно нов систем за изработка и одобрување на наставни средства и материјали е резултат на реакциите од засегнатата и стручната јавноста, наставници, учениците, но и на родителите/старателите за квалитетот на учебниците, (нивно повлекување поради стереотипи, предрасуди, материјални грешки и други недоследности) и комплицираните постапки за нивно одобрување.

Доставен е предлог за законско решение од страна на работната група со цел да се подобрат процедурите за одобрување на учебниците како да се осовременат наставните средства и дидактичките материјали за основно и средно образование.

**Постигнати излезни индикатори 2020/2021**:

|  |
| --- |
| Донесување на ново законско решение за употреба на наставни средства и дидактички материјали за основно и средно образование.Методологијата е пилотирана врз основа на изготвен инструмент и упатство за пилотирање на методологијата Пилотирањето на инструментите (стандардите и индикаторите) во Методологијата за вреднување на учебник го реализираа советниците во Бирото за развој на образованието, на примерок-учебник од својата област, врз основа на:При вреднувањето на учебниците согласно Методологијата за вреднување на учебник се оценуваа стандардите и индикаторите за вреднување во поглед на два критериума: јасност и релевантност. Воведувањето дигитални алатки што ги следат најдобрите практики, кои го олеснуваат поучувањето и учењето затоа што се базираат на иновативни методи што се поблиски до интересите на учениците и до барањата на современото живеење. На сите ученици им се достапни разновидни наставни средства за да им се олесни учењето и да се овозможи да учат преку набљудување, истражување и решавање проблеми. Разновидноста на расположливите наставни средства придонесува за креирање средина за учење што нуди најразлични доживувања и стекнување искуства кои, освен когнитивниот развој на учениците, го подржуваат и нивниот социо-емоционален развој. |

* **Доделени стипендии:**

**Реализирани активности во 2019 година:**

Доделени се вкупно 762 стипендии за редовни ученици во средното образование. Сместувањето во ученичките домови го користеа 2700 ученици.

**Реализирани активности во 2020 година**

Доделени се 544 стипендии за социјална поддршка на ученици од јавните средни училишта во РСМ;

27стипендии за ученици – деца без родители од јавните и приватните средни училишта во РСМ;

105 стипендии за ученици со посебни потреби од јавните и приватните средни училишта во РСМ;

100 стипендии за талентирани ученици од јавните и приватните средни училишта во РСМ;

100 стипендии за талентирани ученици – спортисти од јавните и приватните средни училишта во РСМ

Покрај тоа доделени се стипендии и на 8 ученици деца на загинати припадници на безбедносните сили;

Сместени се вкупно 1284 ученика во јавните ученички домовиво РСМ. Истите работат со половина капацитет согласно протоколите за работа во услови на пандемија.

**Излезни индикатори 2020/2021:**

|  |
| --- |
| Во однос на подобрување на стандардот на учениците преку доделување ученички стипендии доделени се вкупно 884 стипендии за постоечките категории на ученици. Тоа значи дека бројот е зголемен во однос на минатата година.Бесплатна исхрана и сместување во ученички домови обезбедена е за 1284 ученика кои посетуваат настава со физичко присуство.Одговорна институција Министерство за образование и наука. Конкурси и резултати од конкурси објавени се на страната www.mon.gov.mk.Донесен Правилник за начинот на полагање на стручниот испит за воспитувач и стручен соработник во јавен ученички дом(Службен весник на РСМ бр.42/21 од 25.02.21).Организирање на полагање на Стручен испит за воспитувачи; |

**Коментари:** Се планира да се обезбеди континуирана поддршка на учениците преку систем на стипендирање и сместување во домови.

**Рехабилитација на зградите на средните училишта и изградба на училишни спортски сали во средни училишта:**

**Реализирани активности во 2019 година:**

Во 2019 завршена е рехабилитацијата на следните средни училишта:

1. ОЕМУЦ „Св. Наум Охридски, Охрид (кров, прозори)

2. СОУ Љупчо Сантов, Кочани (санитарии)

Во 2019 година завршена е изградбата на следниве спортски сали во следниве училишта :

1. СУГС Сарај, Сарај

2. СОУ Нико Несто Струга

3. СОУ Св.Наум Охридски Охрид

Во 2019 година во фаза на градба се спортските сали во следниве училишта:

1. СОУ Наце Буѓони, Куманово

**Реализирани активности во 2020 година:**

Изградбата на спортската сала во СОУ Наце Буѓони, Куманово е завршена.

Спроведена се постапки за јавни набавки за рехабилитација и надзор над рехабилитација на средните училишта предвидени за рехабилитација во 2020 година и склучени се договори. Во 2020 започната е и завршена рехабилитацијата на СОУ Коле Нехтенин, Штип - санација на кров, СОУ Таки Даскало, Битола - санација на кров, СОУ – гимназија Мирче Ацев, Прилеп- санација на кров и ОЕМУЦ „Св. Наум Охридски, Охрид - санација на кров и реконструкција на фасада

Постигнати излезни индикатори 2020/202:

|  |
| --- |
| СТРУЧНО ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУКА |

Столб 4, од Стратегијата е посветена на стручното образование и обука

Како главни приоритети се утврдени:

* Усогласување на стручното образование и обука со потребите на пазарот на трудот
* Подобрување на средината за учење и квалитетот на стручното образование и обука
* Зголемување на опфатот во стручното образование и обука
* Подобрување на капацитетите на човечките ресурси

Во Акцискиот план за спроведување на Столб 4, предвидени се 13 мерки кои се реализираа во текот на 2019 и 2020 година:

* Воспоставување систем за континуирано следење на ученици кои завршиле СОО
* Воспоставување современ и ефективен систем за постсредно образование
* Оптимизирање на системот на стручно образование и обука
* Воведување механизам за учење преку работа
* Изработка на Национален систем за проценка на квалитет
* Обезбедување учество на Република Северна Македонија во меѓународната студија ПИСА
* Воспоставување СОО центри на извонредност
* Воведување стручна ориентација и услуги за кариерно советување и водство во сите училишта за СОО
* Подобрување на системот за запишување во средно стручно образование
* Редефинирање на матурските испити во средното стручно образование
* Учество на учениците од средните стручни училишта на меѓународните натпревари за вештини и друго
* Воспоставување одржлив модел за обезбедување СОО за ученици од воспитно-поправните домови
* Подобрување на системот за лиценцирање на директорите на училиштата за СОО

|  |
| --- |
| **ПРЕГЛЕДИ** |

* **Воспоставување систем за континуирано следење на ученици кои завршиле СОО**

**Реализирани активности во 2019 година:** Донесен Закон за изменување и дополнување на Законот за стручно образование и обука („Службен весник на Република Северна Македонија“ бр. 275/19) .Со измената на Законот за стручното образование и обука се утврди дека средните училишта: средното стручно општинско училиште „Киро Бурназ“ Куманово, средното општинско стручно училиште „Моша Пијаде“ Тетово и општинско угостителско-туристичко училиште „Ванчо Питошески“ Охрид продолжуваат со работа како регионални центри за стручно образование и обука и имаат статус на државни средни училишта една од функциите ќе биде континуирано следење на учениците кои завршиле СОО во регионот.Евиденцијата во Регионалните Центри ќе помогнат да се има подобар увид во квалификуваните кадри во соодветниот регион.

**Реализирани активности во 2020 година:**

Донесен Закон за изменување и дополнување на Законот за средно образование („Службен весник на Република Северна Македонија“ бр. 275/20), со кој се предвидлива воспоставување на Опсерваторија на вештини за следниве цели: обезбедување на информации во однос на програмите кои ги нуди средното образование, како и средното образование за возрасни, поддршка на развојот на политика преку обезбедување на соодветна аналитичка и информациска позадина на установите за средно образование, нивните програми и перформанси, помош на учениците во изборот на професија и соодветни училишта и високообразовни установи, со цел зголемување на можноста за нивно идно вработување, олеснување на усогласувањето на побарувачката на работна сила и програми за обука на локално и на национално ниво и достапност на информации за вработливоста на одредени професии, очекуваното време на чекање за вработување, нивото на примања по образовен профил и слично.

Донесени Одлуки за основање на Регионалните центри од 1.1.2021 година. За таа цел изготвени се статутите на трите регионални центри.

**Постигнати излезни индикатори 2020/2021:**

|  |
| --- |
| Донесен Закон за изменување и дополнување на Законот за стручно образование и обука во насока на воведување на Регионални центри за стручно образование и обукаДонесени Одлуки за основање на Регионалните центри од 1.1.2021 година. За таа цел изготвени се статутите на трите регионални центри. |

* **Воспоставување механизам за утврдување на потребите за квалификации и вештини**

**Реализирани активности во 2020 година**

* Националниот одбор за МРК донесе решение за формирање на секторската комисија за секторот сообраќај
* Секторската комисија за секторот економија, право и трговија изврши анализа за потребите во рамките на секторот и достави елаборат за потребата од нова квалификација до ЦСОО. ЦСОО ја разгледа потребата и одлучи дека барањето е издржано при што пристапи кон изработка на стандарди на занимања и стандарди на квалификации во рамките на квалификацијата Техничар за е-трговија и дигитален маркетинг.

**Реализирани активности во 2020 година:**

Имплементација на модуларни наставни програми базирани на компетенции и резултати од учење за општообразовните и стручните наставни предмети во четиригодишно средно стручно образование (изразени со ЕКВЕТ и поени за сите предмети).

Направена кампања за промоција на средно стручно образование - „Снајди се со стручно“.

Поради пандемијата одложена е кампањата со физичко присуство поради тоа за промоција на стручното образование изработен е „Водич низ квалификациите во стручното образование“ <https://drive.google.com/file/d/1ejoTytjSPx52yiWqoM8BA_yALGTXBK4p/view>

Направен е и Прирачник за соработка на училиштата со компаниите: <https://drive.google.com/file/d/1HMzD8LV4iXo7uuUoE-ZqZ0ovVdwJamLc/view>

<https://drive.google.com/file/d/1xuEnuCDV2L5RfTWHnUxAj4w0eLLmNFZl/view>

Изготвен е детален извештај и целосна техничка проектна документација за техничко опремување и рехабилитација на трите училишта кои преминаа во регионални ВЕТ-центри.

Започната е анализа за потребите за обука на кадарот од трите регионални ВЕТ-центри за осумте квалификации.

Направени се нови стандарди за простор и опрема за осумте квалификации за регионалните центри за стручно образование и обука.

Изработен е Концепт за учење преку работа.

Донесено е упатство за Планирање, организација, реализација, следење и евидентирање на феријална практика и истото презентирано е пред средните училишта и работодавачи.

Одржан е финален натпревар за најдобра ученичка компанија во организација на Џуниор ачивмент Македонија.

**Постигнати излезни индикатори 2020/2021:**

|  |
| --- |
| Формирана е Секторска комисија за секторот сообраќајФормирани работни групи за изработка на стандарди на занимање и стандард на квалификација по извршена анализа на Секторска комисија економија, право и трговија за потребата од нова квалификација. |

* **Воспоставување современ и ефективен систем за постсредно образование**

**Реализирани активности во 2019 година:**Донесен Закон за изменување и дополнување на Законот за стручно образование и обука („Службен весник на Република Северна Македонија“ бр. 275/19). Со измената на Законот за стручното образование и обука се утврди дека средните училишта: средното стручно општинско училиште „Киро Бурназ“ Куманово, средното општинско стручно училиште „Моша Пијаде“ Тетово и средното општинско угостителско-туристичко училиште „Ванчо Питошески“ Охрид продолжуваат со работа како регионални центри за стручно образование и обука и имаат статус на државни средни училишта една од функциите ќе биде реализација на модерно постсредно образование во регионот и пошироко.

**Реализирани активности во 2020 година:**

* Извршена е анализа на состојбата на тековниот систем на постсредно образование.
* Согласно потребата од работодавачите изготвени се стандарди на квалификации од V-Б ниво на МРК (постсредно образование)

**Постигнати излезни индикатори 2020/2021:**

|  |
| --- |
| Извештај од анализата на состојбата на тековниот систем на постсредното образование е врз основа на длабинска анализа, да се предложат препораки за модернизирање и подигање на квалитетот на постсредното образование и поврзаност со Националната рамка на квалификации. Организирана конференција со широк опфат на чинители.Изготвени четири стандарди на квалификација за постсредно образование:Професионален возач – специјалистМајстор автомеханичарМајстор пекарМајстор козметичар |

**Коментари**: Се планира изработка на нова Концепција за постсредно образование и континуирана изработка на стандарди на квалификации и програми согласно потребата од работодавачите

* **Оптимизирање на системот на стручно образование и обука**

**Реализирани активности во 2019 година:**

Спроведените активности во рамките на модернизацијата на средното техничко образование резултираа со финализирање на бројни системски и програмски документи, спроведени обуки како и набавка на опрема за неколку сектори. Од учебната 2019/2020 година, новите наставни програми засновани на модуларни компетенции за сите 52 квалификации се спроведуваат во сите 76 училишта за стручно образование и обука во земјата.

Врз основа на Методологијата за изработка на стандарди на занимања развиени и усвоени се 152 стандарди на занимања. Овие стандарди се развиени од страна на Националниот експертски тим кој што вклучува околу 220 претставници од образовниот и бизнис сектор преку организирање на 16 (дводневни) обуки за сите членови на Националниот експертски тим. Новините содржани во стандардите на квалификации и во усвоените 52 наставни планови се презентирани на директорите и наставниците од сите ССУ и одржани се обуки на наставници кои предаваат предмети согласно новите модуларни програми во учебната 2019/2020 год

**Реализирани активности во 2020 година:**

Продолжување на спроведувањето на новите наставни програми засновани на модуларни компетенции во погорните класови, во сите училишта за стручно образование и обука во земјата.

Министерството за образование и наука во соработка со УНДП и Британската амбасада го отпочнаа новиот проект „Премостување на јазот кај вештините за да се создадат нови и подобри работни места“. Почетни активности и подготовка на извештаи за текстилната индустрија, градежништвото и секторот за енергетска ефикасност и обновливи извори на енергија.

Изработени наставни програми за квалификации по барање на работодавачи (дуално образование)

Од страна на експертски тимови изработени се Стандарди за простор и опрема за квалификации кои ќе бидат имлементирани во Регионалните Центри за стручно образование. Овие документи се основа за опремување на Регионалните Центри за стручно образование за соодветните квалификации. За да се обезбеди проодноодност од квалификации во тригодишно образование во новите квалификации во четиригодишно образование изработени се Испитни програми за проодност. За трите реформираните пилот квалификации кои во учебната година 2020/2021 се реализиратт со ученици од четврта година на образованието и врз основа на кои учениците ќе полагаат државна матура согласно новите пилот реформирани наставни програми, изработени се испитни програми за интерниот дел од државната матура

Реализирани се регионални средби со работодавачи и директори од училиштата со цел мечирање на потребите на понудата и побарувачката која ќе влијае на оптимизирање на квалификациите и креирање на уписната политика во средното образование

**Постигнати излезни индикатори 2020/2021:**

|  |
| --- |
| * 100% од стандарди на занимања се развиени според професионални области (152 стандарди на занимања)
* 100% од стандардите на квалификации се развиени и усвоени (52 стандарди на квалификации)
* 100% од наставните планови се развиени и усвоени (52 наставни планови)
* Развиени и усвоени 1100 наставни програми (100% од реформираните наставни програми за техничко средно стручно образование)
* Усвоен е акциски план за техничко средно стручно образование со кој се промовира општо и пошироко техничко образование и учење засновано на стекнати способности
* Усвоени се прирачници и материјали за обука за квалитетна настава согласно новите усвоени наставни програми
* 15% е зголемен бројот на компании кои обезбедуваат практична обука на учениците во средното техничко стручно образование

Врз основа на Методологија за изработка на стандарди на квалификации развиени и усвоени се 152 стандарди на квалификации.Врз основа на Методологијата за изработка на наставни планови развиени и усвоени се 52 наставни планови и 1100 наставни програми.Изготвен е Извештај и Проценка на вештините за нови работни места во текстилната и градежната индустрија, како и во секторот за енергетска ефикасност и обновливи извори на енергија.Стандарди на занимања: <http://csoo.edu.mk/pocetna/standardi/standardi-na-zanimanja/>Стандарди на квалификации: <http://csoo.edu.mk/pocetna/standardi/standardi-na-kvalifikacii/>Анализа на сектори: <http://csoo.edu.mk/pocetna/istrazuvanje/istrazuvanja-i-analizi/>Концепција за модернизација на техничкото образование: <http://arhiva.csoo.edu.mk/images/DOCs/2016/conceptpaper-mk.pdf>Методологија за развивање на стандарди за анализа на сектори: <http://csoo.edu.mk/images/DOCs/2017/methsectstndmk.pdf>Методологија за изработка на стандарди на занимања: <http://csoo.edu.mk/images/DOCs/2017/metstndzanim17.pdf>Изготвен е Извештај и Проценка на вештините за нови работни места во текстилната и градежната индустрија, како и во секторот за енергетска ефикасност и обновливи извори на енергија.Изработени се наставни програми согласно потребите на работодавачите и тоа:Изготвени 3 (три)наставни програми за прва година за образовниот профил/квалификација Поставувач во подови и плочки со тригодишно траење на образованието, од секторот градежништво и геодезијаИзготвени 7 (седум) наставни програми за трета година за квалификацијатаТехничар за индустриска мехатроникаИзготвени 6 (шест)наставни програми за втора година за техничкото образование за образовниот профил / квалификацијата Техничар за производно машинство. http://csoo.edu.mk/pocetna/struki/masinstvo/Изработени 4 ( четири)програми за прва година за образовниот профил/ квалификација Монтер на мотори и моторни возила- тригодишно образование од машинска струка/сектор машинствоДел се на веб страната на ЦСОО, а се евидентирани во Извештајот за работата на ЦСОО кој е достапен на веб страната на ЦСОО)Изработени се осум Стандарди за простор и опрема за квалификациите во Регионалните центри за стручно образование <http://csoo.edu.mk/pocetna/istrazuvanje/standardi/>Ревидиранисе 77 испитни испитни програми за премин од еден вид во друг вид на стручно образование (проодност од тригодишно во четиригодишно стручно образование) за квалификации пред 2017 година и Изготвени се 57 нови испитни испитни програми за премин од еден вид во друг вид на стручно образование (проодност од две во тригодишно, и од тригодишно во четиригодишно стручно образование) за воведени квалификации по 2017 година (<http://csoo.edu.mk/pocetna/struki> - програмите за секоја струка се наоѓаат на пример <http://csoo.edu.mk/pocetna/struki/hemija-tehnologija/>Изготвени се три испитни програми за три пилот квалификации( експериментална настава) од три сектори: Градежништво и геодезија, Угостителство и туризам и секторот електротехника.<http://www.matura.gov.mk/documents.aspx?language=MK&page=O6dtQQpiV3o>=* Реализирани се 19 регионални средби со директори на училишта и претставници од компании – кампања Учи паметно, работи стручно со цел резултатите да влијаат на уписната политика во средното образование
 |

* **Воведување механизам за учење преку работа ЦСОО**

**Реализирани активности во 2019 година**:

Изработен Извештај на работната група за учење преку работа во Република Северна Македонија со поддршка на ЕТФ. Врза основа на Извештајот, од страна на ЦСОО е изработен Концепт за учење преку работа и истиот е донесен од министерот за образование и наука.

Учењето преку работа е задолжителна компонента во четиригодишното образование во сите струки/сектори односно во 52 образовни профили/квалификации. За сите образовни профили/квалификации, изработени се наставни програми за трета и четврта година за учење преку работа, како основа за реализација на истата кај работодавач.

Изработени стандарди на квалификации и наставни планови и програми за квалификации по барање на пазарот на трудот (дуално образование), каде учењето преку работа се воведува од втора година на образованието.

Изработена програма за „Безбедност и здравје при работа“, која ја реализираат сите ученици пред да почнат со реализација на учењето преку работа кај работодавач.

Изработен е документ, Области и форми за соработка помеѓу училиштата и компаниите наменет за училиштата и бизнис заедницата, со цел да се видат сите полиња на соработка помеѓу образованието и бизнисот во стручното образование.

Изработен Стандард за обука на стручен и друг кадар и Програма за обука на ментори. Обучени ментори од компании.

Обучени наставници од стручните училишта за начинот, постапките и формите на координација и јакнење насоработката помеѓу училиштата и компаниите.

**Реализирани активности во 2020 година:**

* За успешна реализација на феријалната практика како задолжителен дел од наставните програми и елемент кој обезбедува преку јакнење на соработката меѓу училиштата и работодавачите се обезбедува стекнување на компетенции за одредена квалификација, се изготви документ за планирање, организација реализација и евидентирање на феријалната практика како дел од Концептот за учење преку работа.
* Се реализираа обуки на наставниот кадар за спроведување на феријалната практика
* Се изврши обука на 20 наставници за координатори за практична обука за поуспешно спроведување на учењето преку работа во компании, како дел од Концептот за учење преку работа
* Се изработи прирачник за соработка на училиштата со компаниите за имплементација на критериумите за квалитет
* Реализирани се обуки на ментори од компании од организирани од Стопанска Комора и Занаетчиска Комора и реализирани од ЦСОО
* Концептот за учење преку работа е донесен од- страна на министерот со Решение бр.08-4305/2 од 13.4.2020
* Од страна на ЦСОО, донесено е Упатство за планирање, организација, реализација, следење и евидентирање на феријална практика бр.01-138/1 од 5.2.2020г. и истото на 4.3.2020 е презентирано пред средните стручни училишта.
* Владата на 65-та седница, одржана на 12.6.2020 на предлог на МОН и ЦССО донесе одлука да се пролонгира реализацијата на феријалната практика за учениците во средното стручно образование од учебната 2019/2020 година и истата да се реализира до крајот на првото полугодие во учебната 2020/2021 година, со цел избегнување на опасностите од пренесување на вирусот Ковид-19 и обезбедување на соодветни работни места за реализација на феријалната практика во текот на наредната учебна година.
* Владата на Втората седница, одржана на 3.9.2020 го усвои Протоколот за постапување на средните училишта во кои се реализира стручно образование и обука во Република Северна Mакедонија за спроведување на практичната настава со физичко присуство на учениците во учебната 2020/2021 година; Општиот Протокол за превентивни мерки при реализација на учење преку работа, феријалната практика, практична обука и вежби на учениците кај работодавач и Протоколите за превентивни мерки при реализација на учење преку работа, феријалната практика, практична обука и вежби на учениците кај работодавач во секторот машинство, секторот земјоделие, рибарство и ветерина, секторот хемија и технологија и секторот лични услуги
* Во третиот квартал донесени се стандардите за простор и опрема за осумте квалификации кои ќе се обучуваат во трите регионални центри, изготвени од страна на ЦСОО
* Донесени се наставните програми за дуалното стручно образование, за трета година.

**Постигнати излезни индикатори 2020/2021:**

|  |
| --- |
| * Донесен Концепт за учење преку работа. Учењето преку работа е задолжителна област во 52 образовни профили/квалификации. Изработена програма „Безбедност и здравје при работа“. Обучени 20 наставници за координација на соработката со бизнисот.
* Упатство за феријална практика <https://drive.google.com/file/d/1TuPmZcWHLjvaE9mgYRn1BofpISfMnOXX/view>
* Реализирани се 14 онлине средби со наставници по стручни предмети за имлементација на практична обука во услови на ковид и насоки за имлементација на феријалната практика
* Реализирани се 9 дневни обуки за 20 наставници од 20 средни стручни училишта
* Прирачник за соработка на училиштата со компаниите за имплементација на критериумите за квалитет <https://drive.google.com/file/d/1HMzD8LV4iXo7uuUoE-ZqZ0ovVdwJamLc/view>
* Изработен е Водич за начинот на планирање, организација и реализација на програмата Безбедност и здравје при работа
* Обучени 600 ментори од 400 компании.
 |

* **Изработка на Национален систем за проценка на квалитет**

**Реализирани активности во 2019 година: /**

**Реализирани активности во 2020 година:**

Со новиот Закон за стручно образование и обука ќе се уредат механизмите за обезбедување на квалитет.

Учество во Истражување за само оценување на дигиталните компетенции на наставниците.

**Постигнати излезни индикатори 2020/2021:**

|  |
| --- |
| Пилотирање на алатката за самооценување за дигиталните компетенции на наставниците. Спроведено истражување за дигитални компетенции на наставниците, со обезбедување на 524 одговори |

* **Обезбедување учество на Република Северна Македонија во меѓународната студија ПИСА**

Меѓународната студија ПИСА ги проценува способностите, знаењата и вештините на учениците во примена на она што го научиле во училиште во ситуации од животот на крајот на задолжителното образование на возраст од 15 години воглавно во три подрачја:

оспособеност за читање со разбирање – и критички пристап во читањето на пишани материјали;

математичка писменост – читање, интерпретирање и решавање на даден проблем со организирање и толкување на дадени информации и избирање на метод за решавање;

писменост во природните науки – препознавање на научни прашања, користење на научни знаења, идентификување на содржината во научните истражувања и поврзување на научните податоци со докази и заклучоци.

При реализирањето на студијата се опфаќаат ученици и од гимназиското и стручното образование.

Повеќе информации под стобот за средно образование.

* **Воспоставување СОО центри на извонредност**

**Реализирани активности во 2019 година:**

Извештај од спроведеното истражување „Воспоставување на Регионални центри зa стручно образование и обука во Република Северна Македонија“ – Студии на случај во Југозападниот, Полошкиот и Североисточниот регион на Република Северна Македонија, подготвен од страна на интернационални и национални експерти со поддршка на Европската фондација за обука (ЕТФ).

Работни средби како дел од редовните координации на Работната група за воспоставување на Концепт за Регионални центри зa стручно образование и обука во Република Северна Македонија.

Работни средби на Работната група и претставници од Европската фондација за обука (ЕТФ) во рамки на мисиите на ЕТФ во земјата. Изработка на Извештај од истражувањата и дискусиите за импликациите на Регионалните центри и нивните функции, со цел финализирање на документот „Воспоставување на Регионални центри зa стручно образование и обука во Република Северна Македонија“, како основа за носење на финална одлука за моделот и изборот на идните Регионални центри.

Работилница на тема: „Регионални Центри зa стручно образование и обука во Република Северна Македонија“, во организација на МОН, Делегација на ЕУ и ЕТФ за подготовка на нов Закон за средно образование; Процес – од одлука за политиката до концептуализација на Регионалните центри за стручно образование и обука во Северна Македонија; Преглед на економско-социјалниот контекст и главните наоди од регионалната анализа на потребата од вештини; Клучни пораки од регионалната анализа на обезбедувањето на СОО на трите региони: Полошки регион, Југозападен регион, Североисточен регион; Дискусија во три регионални работни групи – оценување на можностите и нивните импликации, модерирано од членовите на работната група за РЦСОО;

**Реализирани активности во 2020 година:**

На 24-та седница на Владата, одржана на 24.11.2020 донесени се Одлуки со кои основачките права и обврски спрема општинските училишта „Ванчо Питошески“ Охрид, ,,Моша Пијаде” Тетово и ,,Киро Бурназ” Куманово ги презема Владата на Република Северна Македонија и со кои овие три општински училишта продолжуваат со работа како Регионални центри за стручно образование и обука односно како државни средни училишта.

Врз основа на одлуките, трите училишта ги изменија статутите, а МОН издаде решенија за согласност. Од страна на ЦСОО изготвени се осумте квалификации кои ќе се реализираат, а за кои Стопанската комора даде позитивно мислење.

**Постигнати излезни индикатори 2020/2021:**

|  |
| --- |
| Изготвен Извештај „Воспоставување на Регионални Центри зa стручно образование и обука во Република Северна Македонија“ – Студии на случај во Југозападниот, Полошкиот и Североисточниот регион на Република Северна МакедонијаДонесен Закон за изменувањеи дополнувања на Законот за стручно образование и обука и објавување во Сл. весник на РСМ бр.275/19.Подготовка на Предлог работен документ Развоен концепт - Регионални Центри зa стручно образование и обука.Донесени одлуки од Владата на РСМ за преземање на основачките права и обврски на трите средни стручни општински училишта и нивно продолжување со работа како државни средни училишта - Регионалните центри за стручно образование и обука од 1.1.2021 година, за што се донесени и статутите на училиштата.Направено е идентификување на потребите за обука во трите Регионални центри за СОО. |

* **Воведување стручна ориентација и услуги за кариерно советување и водство во сите училишта за СОО**

**Реализирани активности во 2019 година:**

Стручните соработници и обучените наставници за кариерно советување тековно обезбедуваа услуги за учениците. Идентификувана е потреба за законско регулирање/воведување работно место кариерен советник.

**Реализирани активности во 2020 година:**

* Изработен е Водич низ квалификациите на стручното образование кој ќе им помогне на учениците од основно образование да извршат полесен избор за својата кариера
* Израбоена е програма за содржини програмирани од училиштата – Планирање на кариера
* Изработен и Прирачник за наставници и ученици во стручните училишта – Јас и мојата кариера. Прирачникот има за цел да даде насоки за имплементација на програмата за содржини програмирани од училиштето Планирање на кариера.
* Во подготовката на новиот Закон за стручно образование и обука посебно внимание се посвети на регулирање/воведување работно место кариерен советник.
* Утврдена е Програма за професионална ориентација за ученици од осмо и деветто одделение бр.12-11595/1 од 20.10.2020. Програмата е објавена на интернет страницата на МОН и доставена е до сите основни училишта

**Постигнати излезни индикатори 2020/2021:**

|  |
| --- |
| Обезбедени информации за регулирање/воведување на работно место кариерен советникИзготвен е Водич низ квалификациите на стручното образование <https://drive.google.com/file/d/1ejoTytjSPx52yiWqoM8BA_yALGTXBK4p/view>Изготвена е наставна програма – Планирање на кариера <https://drive.google.com/file/d/1PC2efx4Wq3Ojp101ugPOBX_M6DdD6iOm/view>Изготвен е Прирачник – Јас и мојата кариера <https://drive.google.com/file/d/1xuEnuCDV2L5RfTWHnUxAj4w0eLLmNFZl/view>Донесена е Програма за професионална ориентација во основно образование  |

* **Подобрување на системот за запишување во средно стручно образование**

**Реализирани активности во 2019 година:**

Министерството за образование и наука со цел подобрување на системот за запишување во средно стручно образование започна кампања за промоција на средното стручно образование. Слоганот на кампањата беше „одбери стручно, средно што е вредно!“. Кампањата имаше две основни компоненти. Првата беше за информирање на учениците, но и на родителите од аспект на можностите кои ги нуди средното стручно образование, како стекнување стручни квалификации и употребливо знаење, полесен пристап до работно место и слично.

Втората компонента имаше промотивен карактер, односно претставување на сите струки и образовни профили кои ги нудат средните стручни училишта на територијата на нашата земја. Претставување на новите наставни планови и 1040 модуларно дизајнирани наставни програми кои стартуваа во септември 2019 година. Запознавање на идните средношколци дека се зголемува процентот на практична обука во вкупната едукација, промовирање на концептот на дуално образование кој постепено се проширува и опфаќа сé повеќе училишта.

**Реализирани активности во 2020:**

Центарот за стручно образование и обука, согласно својата Годишна програма за работа за 2020 година, реализираше активности кои придонесуваат за подобрување на системот за запишување во средно стручно образование а кои се однесуваат на промоција на стручното образование и обука.

Во насока на подобро запознавање на учениците кои завршуваат основно образование со видовите струки и образовни профили кои им се на располагање при изборот на средното училиште каде ќе го продолжат воспитно – образовниот процес, Центарот за стручно образование и обука со поддршка на проектот Е4Е - Образование за вработување во Северна Македонија, изготви „Водич низ квалификациите во стручното образование“. Истиот е објавен на интернет страниците на МОН, ЦСОО и БРО. Во последниот квартал од годината развиен е детален план за подобрување на уписната политика во средното стручно образование во учебната 2021/2022 година, во соработка со општините и бизнис секторот/работодавачите. Под слоганот „Учи паметно, работи стручно“, работните средби започнаа од 2021 година.

Во последниот квартал од годината развиен е детален план за подобрување на уписната политика во средното стручно образование во учебната 2021/2022 година, во соработка со општините и бизнис секторот/работодавачите. Под слоганот „Учи паметно, работи стручно“, работните средби започнаа од 2021 година

За прв пат од учебната 2020/2021 година донесена е Одлука и доделени се стипендии за ученици од средно стручно образование – дефицитарни струки.

**Постигнати излезни индикатори 2020/2021:**

|  |
| --- |
| Реализирана кампања за промоција на СООИспланирани активности за следна промоцијаЗа прв пат во 2020 година МОН доделува посебни стипендии за ученици од дефицитарни струки машинска, земјоделско-ветеринарна, текстилно-кожарска, електро-техничка, угостителско-туристичкаи градежно-геодетска струка<https://www.facebook.com/odberistrucno>Веб страна: http://www.odberistrucno.mk/ |

**Коментари:** Сите промотивни материјали се изработени на јазиците на кои се реализира наставата за учениците во завршните годинина основното образование, односно македонски, албански, турски и српски јазик.

* **Редефинирање на матурските испити во средното стручно образование**

**Реализирани активности во 2019 година:**

Подготовки за реализирање на активности за редефинирање на матурските испити во средното стручно образование во 2019 година.

Избор на консултант за ревидирање на процесот на приемот во високообразовните институции за лица кои завршиле средно стручно образование

**Реализирани активности во 2020 година:**

Изработка на Позициски документ за ревидирање на процесот на приемот во високообразовните институции за лица кои завршиле средно стручно образование

Измени и дополнувања на Концепцијата за државна матура, училишна матура и завршен испит во јавните средни училишта со вклучување на Пилот квалификациите во реформираното техничко образование

Нови испитни програми за Пилот квалификациите во реформираното техничко образование

Донесена иновирана испитна програма за проектна задача

ДИЦ и МОН од оваа учебна година, покрај стариот модел на реализација на проектната задача воведоа и нови можности за реализација на истата, базирани на интересите на учениците и на глобалните трендови во образованието, културата и социјалниот живот на младите.

Во процесот на реализација на проектната  задача, матурантите имаат можност да создадат своја идеја во форма на:

1. Младинска иницијатива

2. Дигитални  едукативни и  социјални платформи

3. Видеоматеријали, кратки филмови, новинарски стории на одредена тема

4. Уметничка или сценска изведба

Донесени нови испитни програми за Пилот квалификациите во реформираното техничко образование

Пуштен во употреба нов модул за внес и распоредување на тестатори по испитни простории и нивна поддршка со документација

**Постигнати излезни индикатори 2020/2021:**

|  |
| --- |
| Изработена прва верзија и втора ревидирана верзија на Позициски документ за ревидирање на процесот на приемот во високообразовните институции за лица кои завршиле средно стручно образованиеДонесени измени и дополнувања на Концепцијата за државна матура, училишна матура и завршен испит во јавните средни училишта со вклучување на Пилот квалификациите во реформираното техничко образование(www.matura.gov.mk)Изработена иновирана испитна програма за проектна задача ([www.matura.gov.mk](http://www.matura.gov.mk))Изработени Насоки за приспособување на испитната програма за интерниот предмет за државна матура и завршен испит во стручното образование за учебната 2020/2021 година ([www.matura.gov.mk](http://www.matura.gov.mk))Донесени измени и дополнувања на Концепцијата за државна матура, училишна матура и завршен испит во јавните средни училишта, односно промена на бројот на екстерни и бројот на интерни испити (2 екстерни и 2 интерни испити и проектна задача)Направени измени и дополнувања во Правилникот за начинот на полагање и оценување на резултатите на учениците на испитите во државната матура во гимназиското, стручното и средното уметничко образование, со цел на учениците болни од ковид во јунска испитна сесија да им се овозможи дополнителен термин за полагање на екстерните испитиНаправени измени во Календарот за учебната 2020/2021 за државните средни училиштаИзработка на нови испитни програми за Пилот квалификациите во реформираното техничко образование([www.matura.gov.mk](http://www.matura.gov.mk))Изработени пробни тестови за Пилот квалификациите во реформираното техничко образование ([www.matura.gov.mk](http://www.matura.gov.mk))Пуштен во употреба нов модул од софтверот за државна матура за внес и распределба на тестатори |

**Коментари:** Формирана работна група за изготвување на нова Концепција за државна матура, училишна матура и завршен испит во јавните средни училишта.

* **Учество на учениците од средните стручни училишта на меѓународните натпревари за вештини и друго**

**Реализирани активности во 2019 година:**

**Меѓународни натпревари -**Министерот во Министерството за образование и наука врз основа на член 24-б од Закон за средното образование распиша Јавен повик со бр. 13-2864/1 од 28.02.2019 година за доделување на парична награда за освоено прво, второ или трето место на меѓународен натпревар од областа на математиката и природните науки, на ученикот и наставникот кој го подготвувал ученикот за натпреварот од средното образование за 2019 година.

Од вкупно 42 пријави (72 ученици и наставници) кои конкурирале за добивање на парична награда за освоено прво, второ или трето место на меѓународен натпревар од областа на математиката и природните науки, а согласно одредбите од јавниот повик вкупно 11 барања за 22 ученици и наставници ги исполниле условите заза исплата на средства за парични награди.

**13 Меѓународни научни олимпијади (InternationalScienceOlympiad) -** Министерството за образование и наука, врз основа на член 24-б ставови (3) и (4) од Законотраспиша **Јавен повик за доделување на парична награда за освоен златен, сребрен или бронзен медал на една од 13 меѓународни научни олимпијади, на ученикот и на наставникот кој го подготвувал ученикот за олимпијадата.**

Од вкупниот број на пријави и доставени документи од страна на 9 ученици и 9 наставници, одобрени средства за исплата на паричните награди се вкупно за 8 ученици и 7 наставници.

**Државни натпревари -**Министерот во Министерството за образование и наука врз основа на член 24-б од Закон за средното образование распиша Јавен повикза натпреварите организирани во повеќе наставни предмети (области) од здруженија на наставници кои имаат добиено акредитација за организација на државни натпревари. До Министерството за образование и наука има пристигнато вкупно 168 пријави одученици и наставници кои побарале добивање на парична награда за освоено прво место на државен натпревар од различни области. Согласно одредбите од законот вкупно 114 ученици и наставници ги исполниле условите за исплата на средства за парични награди.

**Лидер во струката -** Министерството за образование и наука во соработка со Центарот за стручно образование и обука, а со поддршка на професори од високо образованите установи во државата и претставници на бизнис заедницата, реализира избор за најдобар ученик по струки од завршните години –„ЛИДЕР“ од средните стручни училишта во Република Северна Македонија за тековнатаучебна година. На натпреварите учениците ги покажуваат и докажуваат знаењата, вештините, способностите и вредностите по стручните предмети од прва, втора и трета година како и практичната настава. Вкупно за 2019 година има пријавено учесници на 9 струки (различни дисциплини) на Лидер на струкатаи доделени се вкупно 25 награди.

**Реализирани активности во 2020 година:**

Министерството за образование и наука врз основа на член 24-б од Закон за средното образование во законски пропишаниот рок распиша Јавен повик за организација на различни видови на натпревари и тоа: Меѓународни натпревари, 13 Меѓународни научни олимпијади **(InternationalScienceOlympiad) и** Државни натпревари.

На 27 март 2020, на веб страната на МОН објавен е Конкурсот за акредитација на здруженија на наставници за организирање на натпревари на учениците по одделени предмети во средно образование (државни натпревари).

На 10.4.2020 објавени се Јавниот повикот за доделување на парична награда за освоено прво, второ или трето место на меѓународен натпревар и Јавниот повик за доделување на парична награда за освоен златен, сребрен или бронзен медаљ на една од 13 меѓународни олимпијади. Пристигнати се вкупно 10 апликации (од 10 ученици и 10 наставници-ментори) од кои одобрени се 4 апликации кои ги исполнуваат условите.

За првпат во учебната 2020/21 година доделени се и стипендии за ученици од средно образование кои реализираат наставни програми од земјоделско-ветеринарна 9, градежно-геодетска 9, електротехничка 23, машинска 9, текстилно-кожарска 9 и угостителско-туристичка струка 8;

**Постигнати излезни индикатори 2020/2021:**

|  |
| --- |
| На меѓународни натпревари од областа на математиката и природните науки за учебната 2019/2020 година доделени се вкупно 8 награди.Под Државни натпревари за 2019/2020 година наградени се 6 ученика и 4 наставници. **За** 13 Меѓународни научни олимпијади **(International Science Olympiad) за 2020 г доделени се парични награди за 4 ученици и 4 наставници.**За прв пат од учебната 2020/2021 година, МОН додели 59 посебни стипендии за ученици од дефицитарни струки машинска, земјоделско-ветеринарна, текстилно-кожарска, електро-техничка и градежно-геодетска струка.Одлука за утврдување на бројот на стипендистите и висината на стипендиите за ученици запишани во средните училишта во Република Северна Македонија за учебната 2020/2021 година (Службен весник на РСМ, бр. 195/20) и Одлука за изменување на Одлуката за утврдување на бројот на стипендистите и висината на стипендиите за ученици запишани во средните училишта во Република Северна Македонија за учебната 2020/2021 година (Службен весник на РСМ, бр. 253/20 и 292/20) донесени од Владата на Република Северна Македонија. Одговорна институција Министерство за образование и наука. |

* **Воспоставување одржлив модел за обезбедување СОО за ученици од воспитно-поправните домови**

**Реализирани активности во 2019 година:**

Во текот на 2019 година во 2 КПУ (Идризово женско и машко одделение и Штип) се реализираа обуки за стручно образование од страна на средните стручни училишта за 53 осудени лица, од кои 17 жени.

**Реализација во 2020:**

Вклучување на 30 осудени лица во 2 КПУ (Прилеп и Скопје).

Реализирани стручни обуки за профилите „столар“, „ изработувач на бели печива “ и „ готвач“ во Затвор Скопје, КПД Прилеп, КПД Штип, КПУ Куманово и КПД Идризово- женско и машко одделение. Обуката успешно ја завршија 82 лица од кои 13 осуденички и истите се стекнаа согласно Законот за стручно образование и обука, со I ниво на стручни квалификации и државно признати уверенија за стручна оспособеност. Во однос на Законот за Националната рамка на квалификации, учесниците добија уверение за стручно оспособување за нивото II согласно нивоа и поднивоа на квалификациите наведени во Македонската рамка на квалификации, во рамките на „Формално учење“, имајќи предвид дека обуката беше обезбедена од страна на образовни установи кои спроведува обука според одобрени програми од страна на Министерството за образование и наука.

**Постигнати излезни индикатори 2020/2021:**

|  |
| --- |
| 82 обучени лица, од кои 5 се вработени според стекнатите компетенции за време на обуката. |

* **Подобрување на системот за лиценцирање на директорите на училиштата за СОО**

Со оглед на тоа што Законот за обука и испит на директори на основни и средни училишта, ученички домови и отворени граѓански универзитети се однесува за три различни образовни институции, содржината со информации за системот за лиценцирање на директорите на училиштата во делот на основно, средно и стручно образование е идентична.

Со исклучок, Правилникот за професионални компетенции за директор, е усвоен само за основно училиште.

Повеќе информации во столбот за средно образование.

|  |
| --- |
| ВИСОКО ОБРАЗОВАНИЕ, ИСТРАЖУВАЊЕ И ИНОВАЦИИ |

Столб 5, од Стратегијата е посветен на Високото образование, истражувањето и иновациите.

Како главни приоритети се утврдени:

* Обезбедување квалитет и ефективност на високото образование во согласност со европските добри практики
* Унапредување на содржината во високото образование
* Подобрување на достапноста и системот за запишување во високото образование
* Подобрување на раководењето и финансирањето на високото образование
* Поддржување на истражувањата и иновациите

Во Акцискиот план за спроведување на Столб 5, предвидени се 16 мерки кои се реализираат во текот на 2019 и 2020 година:

* Реформирање на Одборот за акредитација и евалуација на високото образование
* Подобрување на механизмот за акредитација на универзитетите и системот за екстерна евалуација
* Подобрување на системите за интерна контрола на квалитетот во високото образование
* Воспоставување интерна и екстерна евалуација на работата на органот/ те за акредитација и евалуација
* Оптимизирање на мрежата за високо образование (универзитети/ факултети) и дистрибуцијата на студиските програми
* Воведување механизам за учење преку работа на студентите во организации (претпријатија, институции, итн.)
* Воведување услуги за насочување и советување за кариера на сите универзитети
* Воведување систем на Стандарди за квалификации заснован на резултати од учење и развивање Стандарди за најприоритетните квалификации
* Воспоставување систем на континуирана Трејсер студија на дипломираните
* Воспоставување Опсерваторија на вештини
* Приспособување на зградите на универзитетите (факултетите) за инклузивно образование
* Ревидирање на рамката за управување и раководење на универзитетот
* Подобрување на функционирањето на ОДСЈ на секој универзитет (факултет)
* Воведување нов систем за финансирање на високото образование заснован на индикатори за завршена работа
* Воведување механизми за поттикнување на инвестиции од бизнис секторот во високото образование
* Подобрување на механизмот за утврдување на приоритетни тематски области за истражување и иновации

|  |
| --- |
| **ПРЕГЛЕДИ** |

* **Реформирање на Одборот за акредитација и евалуација на високото образование**

**Реализирани активности во 2019 година:**

Основана е Агенцијата за квалитет во високото образование. Органи на Агенцијата за квалитет во високото образование се Одборот за акредитација на високото образование и Одборот за евалуација на високото образование, со нов состав, во кои има претставници од универзитетите, МАНУ и на студентите и работодавачите.

**Реализирани активности во 2020 година:**

Агенцијата за квалитет во високото образование (АКВО) е запишан во Централен регистар на РСМ (16.01.2020); конституирани се Одборот за акредитација на високото образование (12 март 2020) и Одборот за евалуација на високото образование (12 март 2020), донесени се деловниците за работа на Одборот за акредитација на високото образование и Одборот за евалуација на високото образование; донесен (и усвоен од страна на МИОА) е Правилник за систематизација на работните места во АКВО; донесен (и усвоен од страна на МИОА) е Правилник за внатрешна организација на АКВО; изработена и ставена во функција веб страницата на АКВО;донесен е предлог Правилник за методологијата, стандардите и постапката за акредитација на високообразовните установи и за акредитација на студиските програми од страна на Одборот за акредитација на високото образование (кој ја усвојува Националниот совет за високо образование), донесен е предлог Правилник за стандардите и постапката за надворешна евалуација и самоевалуација од страна на Одборот за евалуација на високото образование (кој ја усвојува Националниот совет за високо образование), донесени и други акти кои ја регулираат административно-техничката работа на АКВО,изготвени сеобрасците за поднесување на проектот за основање на самостојна јавна, приватно-јавна или приватна високообразовна установа; изготвени се обрасците на елаборат за акредитација на студиски програми, за сите циклуси на студии и др.

Преку Проектот за развој на вештини и поддршка на иновации ангажиран е консултант за изработка на стратегија за институционален развој на Агенцијата, кој достави два извештаи со препораки за усогласување на организациската структура и механизмите за обезбедување на квалитет во високото образование на Агенцијата со ESG 2015, за да се исполнат критериумите за нејзино полноправно членство во ENAQ i EQAR. Зајакнат е капацитетот на Агенцијата со дополнителни две нови ангажирани лица (правник и економист).

Преку изготвување на Правилници за методологии, стандарди и постапки за акредитација (односно евалуација) на високообразовните установи и за акредитација (односно евалуација) на студиските програми, од страна на Одборот за акредитација (односно Одборот за евалуација) на високото образование, а кои се во надлежност на донесување од страна на Националниот совет за ВО, се придонесува кон изградба на систем компатибилен со Европската мрежа на високообразовните установи

Одборот за евалуација на високото образование донесе Етички кодекс за квалитетно извршување и унапредување на работата на Одборот за евалуација на високото образование. За спроведување на одредени активности од надлежност на Одборот за евалуација формирани се комисии и работни групи, кои работат на подготовка на Упатства за изготвување на документација за извештај за надворешна евалуација и самоевалуација и оценување на квалитетот на високообразовните установи и студиските програми. Донесен е Годишен план за работа на Одборот за евалуација, според кој се планира евалуација на дејноста на високото образование и тоа на универзитети, факултети, уметничка академија и висока стручна школа кои се во состав на универзитетите и самостојна висока стручна школа.

**Постигнати излезни индикатори 2020/2021:**

|  |
| --- |
| Со основањето на Агенцијата и Одборите поставени се предусловите на понатамошниот развој на системот за квалитет и донесувањето на подзаконските акти.Агенцијата за квалитет е запишана во Централниот регистар на Република Северна Македонија на 16.01.2020 година.Во првиот квартал од годината, основани се Одборот за акредитација (Решение за именување на членови од страна на Владата објавено во Службен весник бр.50/20 од 24.2.2020) и Одборот за евалуација (Решение за именување на членови од страна на Владата објавено во Службен весник бр.53/20 од 28.2.2020) на Агенцијата за квалитет на високото образование. |

* **Подобрување на механизмот за акредитација на универзитетите и системот за екстерна евалуација**

**Реализирани активности во 2019 година:**

Воспоставени се предуслови за надворешна евалуација на квалитетот на високото образование

**Реализирани активности во 2020 година:**

Ангажиран е странски експерт/консултант, преку **Skills Development and Innovation Support Project** со задача да направи Анализа на законската и подзаконската регулатива за обезбедување на квалитет во високо образование, стратегијата за образование и акцискиот план за спроведување на стратегијата, запознавање со дејноста на јавните и приватни ВОУ и клучните засегнати страни (студентски организации, стопански комори, сојуз на работодавачи) врз основа на која ќе се посочуваат клучни стратешки приоритети и активности, за да може Агенцијата за обезбедување на квалитет во високото образование да ги исполни условите и да стане полноправна членка на ENQA и да биде дел од ЕQAR европскиот регистар на агенции.

Донесување на подзаконските акти за работа на Одборите (кои се во надлежност на донесување од страна на Националниот совет за високо образование и научно-истражувачка дејност - кој се уште не е формиран) и тоа: Правилник за методологијата, стандардите и постапката за акредитација на високообразовните установи и за акредитација на студиските програми, односно Правилник за стандардите и постапката за надворешна евалуација и самоевалуација од страна на Одборот за евалуација на високото образование

**Постигнати излезни индикатори 2020/2021:**

|  |
| --- |
| Агенцијата за квалитет во високото образование стана придружното членство во ENQA на 17.09.2020Одборот за евалуација носи подзаконски акти за самоевалуација. |

* **Подобрување на системите за интерна контрола на квалитетот во високото образование**

**Реализирани активности во 2019 година:**

Воспоставени се предуслови за обезбедување контрола на квалитетот на универзитетите;

**Реализирани активности во 2020 година:**

Од страна на вработените Државни просветни инспектори континуирано се спроведуваат Годишните редовни инспекциски надзори, по иницијатива на подносители се спроведуваат вонредни инспекциски надзори, а по издадена инспекциска мерка и контролни. Континуирано следење на законски измени што го регулираат образованието

**Постигнати излезни индикатори 2020/2021:**

|  |
| --- |
| Унапредување на постапките во соработка со Одборот за евалуација на високото образованиеНавремено реализирани инспекциски надзори и изрекување на инспекциски меркиОбучени државни просветни инспекториУтврдени се приоритетите за надворешна евалуација; утврден е годишен план за надворешна евалуацијаВрз основа на член 48 став (4)од Законот за високото образование („Службен весник на Република Македонија“ бр. 82/18), донесен е Правилник за образецот на Извештајот за работа на Одборот за акредитација на високото образование Врз основа на член 53 став (2) од Законот за високото образование („Службен весник на Република Македонија“ бр. 82/18), донесен е Правилник за образецот на Извештајот за работа на Одборот за евалуација на високото образование Врз основа на член 54 став 1 од Законот за високото образование ( „Службен весник на Република Македонија“ бр.82/2018 ), Одборот за евалуација на високото образование, на седницата одржана на 25.08.2020 година, донесе Деловодник за работа на Одборот за евалуација на високото образованиеВрз основа на член 49 став 1 од Законот за високото образование („Службен весник на Република Македонија“ бр.82/2018), Одборот за акредитација на високото образование, на седницата одржана на 24.06.2020 година, донесе Деловодник за работа на Одборот за акредитација на високото oобразованиеОвие документи се објавени на официјалната веб страна на Агенцијата за квалитет во високото образование на Република Северна Македонија http://akvo.mk/index.php |

* **Воспоставување интерна и екстерна евалуација на работата на органот/ те за акредитација и евалуација**

**Реализирани активности во 2019 година:**

Подготовки за учество во проектот:Евалуација на системите за квалитет во Западен Балкан (WEB 6)

**Реализирани активности во 2020 година:**

Во текот на октомври – ноември започната е постапка за самоевалуација во рамки на Проектот за Евалуација на системите за квалитет во Западен Балкан (WEB 6), во организација на Регионалниот совет за соработка (RegionalCooperationCouncilRCC) и Центарот за иновации и знаење (KnowledgeCenterforInnovation). Активностите се насочени кон изготвување на Извештај за самоевалуација со проценка за подготвеност на агенциите за квалитет на земјите од Балканот (Албанија, Косово, Србија, Црна Гора, Северна Македонија). Проценките ќе се базираат на степенот на усогласеност со Стандардите и насоките за обезбедување на квалитет во европскиот простор (ESG). Исто така, се подготвува поширока анализа за состојбите во делот на квалитет во високото образование со опфат на сите останати чинители (универзитетите, здруженијата на студенти, работодавачите и сл.)

**Постигнати излезни индикатори 2020/2021:**

|  |
| --- |
| Учество во проектните активности |

* **Оптимизирање на мрежата за високо образование (универзитети/ факултети) и дистрибуцијата на студиските програми**

**Реализирани активности во 2019 година:**

Започнати подготовки за формирање на Национален совет за високото образование и научно-истражувачка дејност

**Реализирани активности 2020 година:**

Националниот совет е составен од 15 члена кои ги избира Собранието на Република Северна Македонија. За сите членови побарани се номинации и истите се доставено до Собранието на РСМ. Во наредниот период треба да бидат усвоени од страна на Собранието.

**Постигнати излезни индикатори 2020/2021:**

|  |
| --- |
| Националниот совет за високото образование и научно-истражувачка дејност, е составен од 15 члена. Службен Весник. на Р.М. бр: 88/2021 од 22.04.2021 |

* **Воведување механизам за учење преку работа на студентите во организации (претпријатија, институции, итн.)**

**Реализирани активности во 2019 година:**

Тековни активности во зависност од можностите на универзитетите за да студентите се стекнуваат со практични вештини кои серелевантни за реалните барања на работните места.

**Реализирани активности во 2020 година:**

Студентите стекнуваат практични вештини кои се во можност да ги обезбедат универзитетите во поглед на расположливоста на работодавачите. За таа цел, кариерните центри, основани на универзитетите склучуваат договори за соработка со работодавачите во кои се определуваа правците на соработка, меѓу другото за стекнување и на практични вештини. Не секогаш има доволен број на расположливи работодавачи, последователно универзитетите се уште се соочуваат со исполнување на оваа определба

.

**Постигнати излезни индикатори 2020/2021:**

|  |
| --- |
| Студентите стекнуваат практични вештини кои се во можност да ги обезбедат универзитетите во поглед на расположливоста на работодавачите. За таа цел, кариерните центри, основани на универзитетите склучуваат договори за соработка со работодавачите во кои се определуваа правците на соработка, меѓу другото за стекнување и на практични вештини.  |

* **Воведување услуги за насочување и советување за кариера на сите универзитети**

**Реализирани активности во 2019 година:**

Основани се центрите за кариера на сите универзитети, истите се во функција и по пат на самоевалуацијата што ја прави секој универзитет, може да се утврди нивната ефикасност. Моделот на самофинансирање и функционирањето на центрите за кариера, ќе се развива врз основа на показателите од самоевалуацијата.

**Реализирани активности во 2020:**

Понатамошна соработка и развивање на Центрите за кариера

**Постигнати излезни индикатори 2020/2021:**

|  |
| --- |
| Центрите се функционални и се склучуваат договори со работодавачи |

* **Поддршка на студенти**

**Реализирани активности во 2019 година:**

Доделени се вкупно 2659 стипендии за редовни студенти запишани на додипломските студии од прв циклус на јавните и приватните универзитети и високообразовни установи во Република Северна Македонија за студиската 2019/20 година. Исто така доделени се вкупно 29 стипендии за студирање во странство. Согласно Конкурсите за сместување во студентските домови беше обезбедено сместување за 3800 студенти. Реновирање на блоковите В и Г на ДСД,, Гоце Делчев,, Скопје.

**Реализирани активности во 2020 година:**

Доделени се вкупно 3023 стипендии и тоа:

* а) Прва група: 1465 стипендии за редовни студенти од социјални категории;
* б) Втора група: 800 стипендии за студенти кои постигнале особено висок успех во учењето, и тоа за студенти запишани натехничките факултети и медицинските науки кои постигнале просечен успех од првата до тековно запишаната студиска година од најмалку 8.50, а за студентите на факултетите од општествените науки и на факултетите од уметностите да имаат постигнато најмалку 9.00 просечен успех;
* 84 стипендии за студенти кои постигнале особено висок успех во учењето и тоа за студенти запишани на студиски програми по информатика кои постигнале просечен успех од првата до тековно запишаната студиска година од најмалку 9.00;
* 15 стипендии за студенти кои постигнале особено висок успех во учењето и тоа за студенти запишани на студиски програми по македонски јазик, македонска книжевност и јужнословенски книжевности кои постигнале просечен успех од првата до тековно запишаната студиска година од најмалку 8.00;
* в) Трета група:500 стипендии, за студенти запишани на студиски програми од научните подрачја на природно-математичките, техничко-технолошките, биотехничките и/или медицинските науки кои постигнале просечен успех од првата до тековно запишаната студиска година од најмалку 7.00;
* 83 стипендии за студенти запишани на студиски програми по хемија(35), физика(20) и математика(28) и тоа кои постигнале просечен успех од првата до тековно запишаната студиска година од најмалку 7.00;
* г) Четврта група: 30 стипендии за студенти кои се запишани во прва година на студиски програми на високообразовни установи за образование на наставен кадар во предучилишното воспитание, основното и средното образование.

Исто така, доделени се и 19 стипендии за студенти-деца на бранителите, кои се доделуваат согласно Законот за посебни права на припадниците на безбедносните сили на РМ и на членовите на нивните семејства(,,Службен весник на Република Македонија,,бр.2/02, 17/03, 30/04 и 66/07), 2 стипендии за починатите припадници на Армијата на РСМ и МВР во хеликоптерската несреќа, по основ на потпишани договори со МОН, 25 стипендии за најдобрите студенти запишани на додипломски студии на Технолошко-металуршкиот факултет-Скопје;

Доделени се вкупно 24 стипендии за студирање во странство, како и 23 стипендии за студенти со македонско потекло кои живеат во државите на Балканскиот полуостров кои се од интерес за Република Северна Македонија;

Одобрено е доделување на средства за купен музички инструмент на 2 студента.

Согласно Конкурсите за сместување во студентските домови беше обезбедено сместување за 2000 студенти кои посетуваат настава со физичко присуство. Студентските домови работат со половина капацитет согласно Протоколите за работа во услови на пандемија. Месечната партиципација за сместување и исхрана, која ја плаќа МОН изнесува половина од целосната сума за еден студент, за најмногу 10 месеци во годината. МОН целосно ја плаќа цената за сместување и исхрана за студенти кои се: деца без родители и родителска грижа, деца со посебни потреби, деца на невработени родители, деца на самохрани родители, деца на корисници на социјална помош и постојана парична помош и деца на корисници на надоместок по основ на престанок на работен однос од деловни причини , за кои вкупните приходи во семејството се до нето минималната плата утврдена во РСМ.

Во почетокот на 2020 година се заврши реновирањето на блоковите В и Г на ДСД ,,Гоце Делчев,, со што истите се ставија повторно во употреба како сместувачки капацитети.

Почнувајќи од академската 2020/21 година, Министерството го дигитализираше пријавувањето за стипендии и сместување во студентските домови, со што кандидатите имаа можност да се пријават електронски без притоа да поднесуваат и хартиени документи. Со цел на усовршување на системот за доделување на стипендии во соработка со Центарот за управување со промени направена е Анализа на видовите стипендии, постапката за доделување, условите и критериумите за доделување стипендии за ученици и студенти кои ги доделува МОН на РСМ.

Во тек е зајакнување на капацитетите на универзитетите за изготвување и одржување на базата на податоци на студентите кои го завршиле образованието, односно формиран е само одреден број на бази на податоци, а другите се во подготовителна фаза

**Постигнати излезни индикатори 2020/2021:**

|  |
| --- |
| Со цел подобрување на стандардот на студентите, бројот на доделени стипендии е поголем од минатата година. Вкупно за 2020/21 година доделени се 3023 стипендии за студенти државјани на РСМ како и 23 стипендии за студенти со македонско потекло кои живеат во државите на Балканскиот полуостров. Исто така доделени се 24 стипендии за студирање во странство. Со доделување на стипендиите студентите се мотивирани за постигнување на подобри резултати и остварување на повисок просек. Преку стипендирање и партиципирање за сместување во студентските домови од страна на МОН на семејствата значајно им се растеретува месечниот семеен буџет. Конкурсите беа објавени на интернет порталот [http://konkursi.mon.gov.mk](http://konkursi.mon.gov.mk./) а резултатите за добитниците објавени се на [www.mon.gov.mk](http://www.mon.gov.mk) Преку дигитализирањето на пријавувањето студентите имаа можност без да се изложуваат на трошоци да се пријават за стипендија од дома, притоа чувајќи го своето здравје и здравјето на другите. Сместувачките капацитети за студентите во Скопје значително подобрени. Одговорна институција за организирање на процесот на стипендирање и сместување во домови е Министерството за образование и наука. |

* **Воведување систем на Стандарди за квалификации заснован на резултати од учење и развивање Стандарди за најприоритетните квалификации**

**Реализирани активности во 2019 година:**

Се разгледува можноста за примена на Стандард на квалификација во високото образование

**Реализирани активности во 2020 година:**

Започнати дискусии за разгледување на можностите за воведување на стандардите за квалификации

**Постигнати излезни индикатори 2020/2021:**

|  |
| --- |
| Отворени дискусии за разгледување на можностите за воведување на стандрите за квалификации  |

* **Воспоставување систем на континуирана Трејсер студија на дипломираните**

**Реализирани активности во 2019 година:**

Разгледување на можности во рамки на Кариерните центри при факултетите за следење на дипломираните студенти

**Реализирани активности во 2020 година:**

Разгледување на можности за продукција на статистички податоци за дипломирани студенти преку Опсерваторија на вештини

**Постигнати излезни индикатори 2020/2021:**

|  |
| --- |
| Постигната согласност за продукција на статистички податоци во рамки на Опсерваторијата на вештини  |

* **Воспоставување Опсерваторија на вештини**

**Реализирани активности во 2019 година:** Изработени се сите статистички извештаи и развиен е модул за електронско поврзување на Опсерваторијата на вештини со системите на високообразовните установи, со ЕМИС и АВРСМ.

**Реализирани активности во 2020 година:**

Усвојување на измените на Законот за средно образование и Законот за високо образование .

Изработени се сите статистички извештаи и развиен е модул за електронско поврзување на Опсерваторијата на вештини со системите на високообразовните установи, со ЕМИС и АВРСМ. Со цел преземање на подароците од релевантните институции, потребно е да се направат измени на Законот за високо образование за да се обезбеди законски основ за преземање на податоците.

**Постигнати излезни индикатори 2020/2021:**

|  |
| --- |
| Системот за Опсерваторија на вештини е развиен.Донесени се измени на Законот за средно образование со кои е даден основ за обработка на податоци за Опсерваторијата за вештини |

* **Приспособување на зградите и други активности на универзитетите (факултетите) за инклузивно образование**

**Реализирани активности во 2019 година:**

Направен е преглед на инклузивните политики за потребите на Извештајот за напредокот во спроведување на Болоњскиот процес.

Доделување на 130 стипендии за студенти Роми од јавните и приватните високообразовни институции и универзитети во Република Северна Македонија.

**Реализирани активности во 2020 година:**

Високообразовните установи во рамките на нивните активности побрзани со Европската универзитеска асоцијација, Европската унија на студенти ги следат препораките и решенијата за креирање на инклузивни политики.

Доделување на 130 стипендии за студенти Роми од јавните и приватните високообразовни институции и универзитети во Република Северна Македонија.

Реализацијата на Проект за непречен пристап во 12 образовните институции низ државата – 4 основни училишта, 4 средни и 4 факултети преку Акциската програма на 2019-ИПА 2 – EU for inclusion, а градежните активности треба да почнат во првата половина на 2021 година.

**Постигнати излезни индикатори 2020/2021:**

|  |
| --- |
| Разгледан Извештај за напредокот за спроведување на Болоњскиот процес.Завршени активности за отпочнување на градежните активности.Зголемување на запишани Роми студенти; Зголемување на проодноста на студентите Роми од еден во друг семестар; Зголемување на бројот на дипломирани студенти Роми. |

**Проект за енергетски ефикасна рехабилитација на студентските домови во Република Северна Македонија**

**Реализирани активности во 2019 година:**

Усвоен е Законот за задолжување на Република Северна Македонија кај Кредитна Банка за обнова – КфВ по договор за заем за финансирање на проектот енергетски ефикасна рехабилитација на студентските домови во Република Северна Македонија (Сл.весник на РСМ бр.261/2019). Потпишани се договор за заем, договор за грант и сепаратен договор.

**Реализирани активности во 2020 година:**

Од страна на КфВ, согласно склучените договори именувани се тендер агенти. Подготвена е тендерската документација од страна на тендер агентите. Огласот за набавка за преквалификација за избор на консултант за имплементација е објавен и истиот траеше до 5 јуни 2020 година. Формирана е комисија за евалуација од страна на МОН. Завршена е фазата на предквалификација, и започната е втората фаза на доставување на понуди од страна на компаниите кои се влезени во втората фаза (рокот за доставување на понуди е до 04.02.2021).

**Постигнати излезни индикатори 2020/2021:**

|  |
| --- |
| КфВ го одобри извештајот од евалуација на техничките понуди. Извештајот од евалуацијата на финансиските понуди и од целосната евалуација по доставуње се одобрени од МОН. Огласот за избор на експерти во проектната единица за имплементација на проектот е одобрен од КфВ. Огласот е објавен и траеше до 28.03.2021 година. Комисијата ги евалуиараше доставените апликации и подготви извештај кој е доставен за одобрување до КфВ заедно со доставените апликации. Во тек е подготовка на извештаите за кандидатите согласно реализираните интервјуа. |

* **Ревидирање на рамката за управување и раководење на универзитетот**

**Реализирани активности во 2019 година:**

Изборите на ректори и декани се одвива со непосредно гласање на професорите на ниво на факултет/универзитет, согласно измени на ЗВО 2018. Исто така, намалено е времетраењето на мандатот на ректорите и деканите на 3 години**.**

**Реализирани активности во 2020 година:**

Рамката за управување и раководење со универзитетите е воспоставена и уредена со ЗВО од 2018 и подзаконските акти на универзитетите. Редовно, секоја година, изборите на раководните структури се одвиваат согласно воспоставената рамка.

**Постигнати излезни индикатори 2020/2021:**

|  |
| --- |
| Воспоставени нови механизми на избор и работа на управувачките структуриПочитување на измените на ЗВО 2018 |

* **Подобрување на функционирањето на ОДСЈ (Одбор за доверба и соработка со јавноста) на секој универзитет (факултет)**

**Реализирани активности во 2019 година:**

ОДСЈ функционираат според одредбите од ЗВО 2018.

**Реализирани активности во 2020:**

Ситеактивности кои ги спроведуваат ОДЈС се на ниво на факултети.

**Постигнати излезни индикатори 2020/2021:**

|  |
| --- |
| Формирање согласно новите одредби од ЗВО и активности на ниво на факултети |

* **Воведување нов систем за финансирање на високото образование заснован на индикатори за завршена работа**

**Реализирани активности во 2019 година:**

Изготвен е предлог моделот за финансирање на високото образование од страна на експерт

**Реализирани активности во 2020 година:**

Предлог моделот за финансирање на високото образование беше разгледуван од страна на високообразовните функции за проверка на неговата функционалност. Истиот се усвојува од страна на Националниот совет за високо образование и научно-истражувачка дејност.

**Постигнати излезни индикатори 2020/2021:**

|  |
| --- |
| Изготвен е нов предлог модел за финансирање на високото образование, во рамки на Проектот за развој на вештини и поддршка на иновацииОдржан е консултативен процес со претставници на раководството на државните универзитети, претставници на МОН и МФ и презентиран е предлогот на нов модел за финансирање на високото образование. |

* **Воведување механизми за поттикнување на инвестиции од бизнис секторот во високото образование**

**Реализирани активности во 2019 година: /**

**Реализирани активности во 2020 година:**

Формирана е Работна група за изработка на нов Закон за научно-истражувачка работа.

Доделени се 43 иновациски ваучери за договорни истражувања, пилотирање на процесот, од страна на Фондот за иновации

**Постигнати излезни индикатори 2020/2021:**

|  |
| --- |
| Формирање на Работна група со претставници од академската заедница, МАНУ и државна управа за нов ЗаконБрој на доделени иновациски ваучери за договорни истражувања - 43 |

* **Подобрување на механизмот за утврдување на приоритетни тематски области за истражување и иновации**

**Реализирани активности во 2019 година:**

Согласно член 43 од Законот за високо образование приоритетните тематски области за истражување и иновации ги предлага Националниот совет за високо образование и научно-истражувачка дејност. Оваа активност ќе се реализира по основањето на Националниот совет.

**Реализирани активности во 2020 година:**

Согласно член 43 од Законот за високо образование приоритетните тематски области за истражување и иновации ги предлага Националниот совет за високо образование и научно-истражувачка дејност. Оваа активност ќе се реализира по основањето на Националниот совет.

**Постигнати излезни индикатори 2020/2021:**

|  |
| --- |
| Утврдени приоритетни тематски области за истражување и иновации |

|  |
| --- |
| УЧЕЊЕ И ОБРАЗОВАНИЕ НА ВОЗРАСНИ |

Столб 6, од Стратегијата е посветен на Учење и образование на возрасните

Како главни приоритети се утврдени:

* Зголемување на квалификациите на возрасните (знаења, вештини и компетенции)
* Подобрување на содржината и квалитетот на учењето и образованието на возрасни
* Подобрување на законодавството, организацијата и управувањето со учењето и образованието на возрасни

Во Акцискиот план за спроведување на Столб 6, предвидени се 5 активности кои се реализираа во 2019 и 2020 година:

* Зголемување на ефикасноста на основното образование на возрасни
* Проширување на опсегот на програмите за возрасни наменети за лица со посебни образовни потреби
* Воспоставување одржлив модел за завршување на основно и средно образование и учество во стручна обука од страна на лицата во казнено-поправните домови
* Ревидирање и поедноставување на процедурите за верификација на програмите за неформално образование на возрасни и за верификација на давателите на услуги
* Развивање на информациски систем за програмите за образованието на возрасни лица и давател/и на услуги

|  |
| --- |
| **ПРЕГЛЕДИ** |

* **Воспоставување на системот за ВНИУ**

**Реализирани активности во 2019 година:**

Изготвена е Методологија за процесот на валидација на неформалното и информалното учење, со поддршка на Центарот за доживотно учење/ДВВ Интернационал

Одржана е обука за советници за процесот на ВНИУ, во рамките на Еразмус+ проектот „Работен план на националниот координатор за учење на возрасните: Македонија“

Одржана е обука за подигање на свесноста за потребата од системот на ВНИУ со учество на 15 учесници од институции релевантни за процесот на ВНИУ, во рамките на Еразмус+ проектот „Работен план на националниот координатор за учење на возрасните: Македонија“

Изготвен е Стратешки план за јавна кампања за подигање на свесноста за можностите и бенефитите од ВНИУ

Изготвени се измени на Законот за образование на возрасните за регулирање на системот за ВНИ.

**Реализирани активности во 2020 година:**

Пилотирање на системот за ВНИУ на две квалификации, ѕидар и келнер. Пилотирањето ќе се спроведе во две средни стручни училишта во Скопје, СГГУ “Здравко Цветковски” иСУГС “Лазар Танев”,со поддршка на проектот Е4Е.

Направена е ревизија на две квалификации, ѕидар и келнерсо поддршка на проектот Е4Е;

Започна пилотирањето на процесот на ВНИУсо поддршка на проектот Е4Е;

Новиот Закон за образование на возрасните е во собраниска процедура.

**Постигнати излезни индикатори 2020/2021:**

|  |
| --- |
| Методологија за процесот на валидација на неформалното и информалното учењеОбучени 10 советници за процесот на ВНИУОбучени 15 учесници од релевантни институции за процесот на ВНИУСтратешки план за јавна кампања за подигање на свесноста за можностите и бенефитите од ВНИУЗаконот е изготвен и доставен во Собрание: <https://sobranie.mk/materialdetails.nspx?materialId=01d4aae9-ea69-4bf3-89b0-d085c8893498> |

**Коментри:** Донесување на новиот Закон за образование на возрасните; Изготвување на подзаконски акти кои ќе произлезат од Законот

* **Зголемување на ефикасноста на основното образование на возрасни**

**Реализирани активности во 2019 година:**

Во текот на 2019 година со поддршка на УНДП, изготвени се 17 наставни програми кои се дигитализирани и се објавени на webстраната [www.npv.mk](http://www.npv.mk). Истите се преведени и на албански јазик, а ги содржат 8те клучни компетенции како што беше предвидено и во Концепцијата за основно образование.

**Реализирани активности во 2020 година:**

Верификувани се 3 програми кои се наменети за негувател/ка на деца со посебни потреби, 5 програми за негувател/ка за помош и нега на стари лица и лица со попреченост, 5 програми за за палијативен негувател/ка на изнемоштени лица и 5 програми за нега на лица со Алцхајмерова болест.

Подготовка на инструменти за проценка на постигнувањата на возрасните во основно образование, проценка на состојбата за бројката на возрасни лица кои имаат потреба од оформување на основно образование, во соработка со МОН и УНДП изготвување на регистар на понудувачи на услуги (во секоја општина по еден понудувачна услуги за реализација на основно образование на возрасни).

**Постигнати излезни индикатори 2020/2021:**

|  |
| --- |
| Ревидиран систем на основно образование за возрасни, изготвени и пилотирани програми за основно образование на возрасни |

* **Проширување на опсегот на програмите за возрасни наменети за лица со посебни образовни потреби**

**Реализирани активности во 2019 година:**

Верификувани се 7 програми кои се наменети за асистенти на лица со посебни потреби, како и 2 програми за негуватели на деца со пречки во развојот.

**Реализирани активности во 2020 година:**

Верификувани се 3 програми кои се наменети за негувател/ка на деца со посебни потреби, 5 програми за негувател/ка за помош и нега на стари лица и лица со попреченост, 5 програми за за палијативен негувател/ка на изнеможтени лица и 5 програми за нега на лица со Алцхајмерова болест.

**Постигнати излезни индикатори 2020/2021:**

|  |
| --- |
| 9 верификувани програми за образование на возрасниИзвор за потврда: <http://cov.gov.mk/all-courses/> |

* **Воспоставување одржлив модел за завршување на основно и средно образование и учество во стручна обука од страна на лицата во казнено-поправните домови**

**Реализирани активности во 2019 година:**

Во текот на 2019 година МОН во соработка со УНДП реализираат пилотирање на програмите за основно образование на лицата во казнено-поправните домови.

Во 2019 година успешно завршија 1163 учесници од општините Чаир, Тетово, Прилеп, Сарај и Гостивар, беа опфатени струките:економско-правна, електротехника, машинска, сообраќајна, графичка, угостителско-туристичка, хемиско-технолошка, земјоделско-ветеринарна, лични услуги, електротехничка струка.Оваа бројкасе однесува на лица кои се опфатени во рамки на проектот оформување на средно стручно образование за возрасни, а не се донесува на стручно образование во казнено-поправните домови.

**Реализирани активности во 2020 година:**

Втора фаза на пилотирање на програмите помеѓу малолетници во казнено-поправните домови.Основно образование 1 ниво завршија 6 малолетници во затворот во Охрид, се отпочна со настава во ВП домот во Волковија, односно со 2 ниво продолжија 5 малолетници, а се утврдува нивото за образование на нови 7 малолетници со цел нивно вклучување во настава.

Отпочнување со основно образование во женскиот затвор во Идризово.

Во 2020 година Центарот за образование на возрасните продолжи со реализација на наставата во општините Чаир, Прилеп и Куманово за струките: економско-правна, електротехника, машинска, сообраќајна, графичка, земјоделско-ветеринарна, хемиско технолошка, електротехничка. Опфатот на учесници во 2020 година е 621 учесник.

**Постигнати излезни индикатори 2020/2021:**

|  |
| --- |
| Обезбедена финансиска поддршка од УНДП за реализација на пилотирањето, пилотирани програми за основно образование, 621 учесници се вклучено во настава за оформување на средно стручно образование.Извор за потврда: <http://cov.gov.mk/all-courses/>Центарот за образование на возрасни има обезбедено финансиски средства за 2021 за почеток на реализација на настава за оформување на средно стручно образование за 500 лица. |

* **Ревидирање и поедноставување на процедурите за верификација на програмите за неформално образование на возрасни и за верификација на давателите на услуги**

**Реализирани активности во 2019 година:**

Програмите се верификуваат согласно новиот модел на програма кој беше изготвен во рамки на ИПА проектот. Модел програмата е објавена на web страната на Центарот за образование на возрасни [www.cov.gov.mk](http://www.cov.gov.mk). Во 2019 година верификувани се 118 посебни програми. Од страна на установите или институциите пристигнати се 126 барања за верификација на установа или институција за образование на возрасните и се проследени до МОН. Во текот на 2019 година Центарот за образование на возрасни во соработка со Државниот просветен инспекторат, а со поддршка на проектот Образование за вработување (Е4Е@мк), формираше работна група за изготвување на Индикатори за мерење на квалитет во образованието на возрасни.

**Реализирани активности во 2020 година:**

Во 2020 година верификувани се вкупно 58 посебни програми. Пристигнати се 101 барања за верификација на установа или институција и се проследени до МОН. Во текот на 2020 година, беше планирано да се направи пилотирање на Индикаторите за мерење н квалитет во образованието на возрасните во соработка со ДПИ, кај три институции/установи за образование на возрасни. Заради настаната ситуација со пандемијата од Ковид-19, пилотирање е направено во една институција за образование на возрасните

**Постигнати излезни индикатори 2020/2021:**

|  |
| --- |
| Развиен нов модел на програма, изготвен документ за Индикатори за обезбедување на квалитет во образованието на возрасни, верификувани 118 посебни програми**.**Извор за потврда: <http://cov.gov.mk/all-courses/> |

**Коментри:** ЦОВ во соработка со ДПИ ќе реализира пилотирање на документот Индикатори за мерење на квалитет во образованието на возрасни.

* **Развивање на информациски систем за програмите за образованието на возрасни лица и давател/и на услуги**

**Реализирани активности во 2019 година:**

Ажурирање на постојната база на податоци / систем на информации за ЦОВ.

ЈУ Центар за образование на возрасните – Скопје во 2019 година го реализираше проектот за Валидација на неформално и информално учење – ВНИУпреку Ерасмус + ,една од активностите беше и изготвување на техничка спецификација за Ажурирање на постојната база на податоци / систем на информации за ЦОВ со табели и дополнителни опции за процесот на Валидација на неформално и информално учење - ВНИУ,

o список на акредитирани даватели на ВНИУ,

o профили на давателите на ВНИУ,

o каталог за оценувачи на ВНИУ,

o каталог за советници на ВНИУ,

o обезбедување пристап до давателите на ВНИУ во информативниот систем за пополнување на податоци преку Интернет, како што се: квалификации, портфолио за кандидатите за ВНИУ и следење на кандидатите.

**Реализирани активности во 2020 година:**

Редовно ажурирање на информацискиот систем

**Постигнати излезни индикатори 2020/2021:**

|  |
| --- |
| Реализација на проектот за Валидација на неформално и информално учење – ВНИУпреку Ерасмус +Ажурирање на базата на податоци односно Информацискиот систем.Извор за потврда: <http://cov.gov.mk/all-courses/> |

|  |
| --- |
| ОПШТИ/ЗАЕДНИЧКИ ПРИОРИТЕТИ ВО ОБРАЗОВНИОТ СИСТЕМ |

Столбот 7, од Стратегијата е посветен на Општи/заеднички приоритети во образовниот систем

Како главни приоритети се утврдени:

* Подобрување и усогласување на законската основа во образованието
* Подобрување на системот за прибирање статистички податоци и ЕМИС
* Обезбедување широка употреба на ИКТ во образованието и обуката и дигитална писменост
* Зајакнување на социјалното партнерство и подобрување на дијалогот за образовните политики
* Операционализација на МРК
* Подобрување на капацитетите на националните институции и обезбедување мониторинг и евалуација на Стратегијата

Во Акцискиот план за спроведување на Столб 7, предвидени се 12 активности кои се реализираа во текот на 2019 и 2020 година:

* Ревизија на постојното законодавство во областа на образованието
* Ревидирање на структурата, содржината и механизмите за пристап до ЕМИС
* Подобрување на официјалниот систем за прибирање статистички податоци
* Подобрување на капацитетите на човечките ресурси за управување, анализа и користење статистички податоци за целите на управувањето и владеењето
* Употреба на ИКТ во процесот на учење
* Воспоставување унифицирана електронска платформа за предавање, учење и методолошки ресурси
* Основање Математичко - информатичка гимназија (средно училиште) и/или ИКТ паралелки во неколку средни училишта специјализирана/и за компјутерски науки и математика
* Подобрување на Концептуалната рамка за МРК
* Воспоставување на структури за МРК
* Вклучување на квалификациите во МРК
* Воспоставување систем за потврда на квалитет за МРК
* Подобрување на капацитетите за владеење и управување на јавните институции

|  |
| --- |
| **ПРЕГЛЕДИ** |

* **Ревизија на постојното законодавство во областа на образованието**

**Реализирани активности во 2019 година:**

* Донесен е нов Закон за основното образование,
* Донесен [Закон за наставниците и стручните соработници во основните и средните училишта](http://mon.gov.mk/download/?f=Zakon%20za%20nastavnicite%20i%20str.pdf)

**Реализирани активности во 2020 година:**

* Донесени се сите подзаконски акти согласно новиот [Закон за наставниците и стручните соработници во основните и средните училишта](http://mon.gov.mk/download/?f=Zakon%20za%20nastavnicite%20i%20str.pdf) и најголем дел од подзаконските акти согласно новиот Закон за основно образование
* Формирани се работни групи за Законот за средно образование, Законот за стручно образование и обука и Законот за учебници во основното и средното образование.

**Постигнати излезни индикатори 2020/2021:**

|  |
| --- |
| Во процесот на подготовка на законските и подзаконските текстови се постигна поголема транспарентност преку вклучување на претставници од невладини организации, училишта, факултети, меѓународни организации, академска заедница и др, во активностите на работните групи.Имплементацијата на законите овозможи подигнување на квалитетот на воспитно – образовниот процес во училиштата и повисока професионализација на наставниот кадар.  |

* **Ревидирање на структурата, содржината и механизмите за пристап до ЕМИС**

**Реализирани активности во 2019 година:**

Во училиштата зависно од големината на училиштата се обезбедија финансиски средства за ЕСАРУ администраторите (3, 6 или 8 часа)

**Реализирани активности во 2020:**

Продолжување со полнење на системот на ЕСАРУ

**Постигнати излезни индикатори 2020/2021:**

|  |
| --- |
| Внесени се податоци за ученици и наставници за учебната 2019/2020 и учебната 2020/2021 година |

* **Подобрување на официјалниот систем за прибирање статистички податоци**

**Реализација на активности во 2019:**

 Во рамки на проектот Improving the quality of data and strengthening policy making се предвидува подготовка на интероперативно техничко решение за трите системи на МОН и тоа: ЕСАРУ, Е- Дневник и НРК Регистар.

**Реализирани активности во 2020 година:**

 дополнителни извештаи се дефинирани во ЕСАРУ за учебната 2019/2020, број на имплементирани статистички прегледи 15.

Овозможена интероперабилност на трите системи.

|  |
| --- |
| Зголемен број на корисници. Надграден ЕСАРУ систем. Анализа на состојби на активните систем ЕСАРУ, Е-Дневник и НРК Регистар |

* **Подобрување на капацитетите на човечките ресурси за управување, анализа и користење статистички податоци за целите на управувањето и владеењето**

**Реализирани активности во 2019 година:**

Анализа на потребата за воспоставување на ново одделение

Во рамки на проектот Improving the quality of data and strengthening policy making се реализирани тематски обуки и тоа:Training for decision makers involved in policy making in the fields of labour market, education and social policy како и Training in data entry and manipulation, statistical analysis, data management or data visualization by using statistical

**Реализирани активности во 2020 година:**

Формирано е Одделение за аналитика и истражување на развојно образовани политики во рамки на Секторот за стратешко планирање и анализи за креирање на политики (октомври 2020)

**Постигнати излезни индикатори 2020/2021:**

|  |
| --- |
| Спроведени обуки и зајакнати ресурси57 лица обучени: МОН, МТСП, ЦСОО, ЦОВ, ДИЦ, ДПИ, АВРСМ, ДЗС, БРО, ДТИ И НВОа40 лица обучени: МОН, ЦСОО, ЦОВ, ДИЦ, ДПИ, ДЗС, БРО, НВО и социјални партнери |

* **Употреба на ИКТ во процесот на учење**

**Реализирани активности во 2019/2020година:** Завршување на проектот: Техничка помош во областа на образованието во Република Северна Македонија. Истиот е заснован на Договорот за економска и техничка соработка со кинеската влада.

**Постигнати излезни индикатори 2020/2021:**

|  |
| --- |
| Дистрибуција на техничка опрема до 24 средни училишта на Град Скопје, 4 факултети (ФИНКИ, ПМФ-ФИЗИКА, Педагошки факултет - УКИМ, УЈИЕ - факултет за информатика), БРО,ЦСОО, контејнер за податоци лоциран на адреса ул. Рудјер Бошковиќ, во кампусот на технички факултети при УКИМ.  |

* **Воспоставување унифицирана електронска платформа за предавање, учење и методолошки ресурси**

**Реализирани активности во 2019 година:/**

**Реализирани активности во 2020:** платформа за електронско учење и национална платформа, дигитализација на учебниците.

Развиена е национална платформа за учење на далечина со вклучени Microsoft 365 алатки, секој наставник и ученик има своја официјална адреса. Востановен е ЕДУИНО, каде наставниците објавуваат видео материјали согласно наставните програми, отпочнато е поставувањето на Националната платформа за учење на далечина, обезбедени се 248 учебници во дигитална форма за основно образование и 562 за средено образование, се реализира ТВ училница на сите наставни јазици на МРТВ за учениците кои немаат ИКТ уреди

**Постигнати излезни индикатори 2020/2021:**

|  |
| --- |
| Развиена е национална платформа за учење на далечина со вклучени Microsoft 365 алатки, секој наставник и ученик има своја официјална адреса. Востановен е ЕДУИНО, каде наставниците објавуваат видео материјали согласно наставните програми, отпочнато е поставувањето на Националната платформа за учење на далечина, обезбедени се 248 учебници во дигитална форма за основно образование и 562 за средено образование, се реализира ТВ училница на сите наставни јазици на МРТВ за учениците кои немаат ИКТ уреди |

* **Основање Математичко-информатичка гимназија (средно училиште) и/или ИКТ паралелки во неколку средни училишта специјализирана/и за компјутерски науки и математика**

**Реализирани активности во 2019 година:**

Согласно Законот за математичко-информатичка гимназија изработен е нов наставен план и програма за реализација на наставата во математичко-информатичката гимназија.

**Реализирани активности во 2020 година:**

Објавене конкурс за упис на ученици во математичко-информатичка гимназијаи истиот се реализира во целост. Согласно конкурсот беше спроведено тестирање на пријавените кандидати на македонски и албански наставен јазик**.** Поради вонредната состојба на територијата на државата со епидемијата од КОВОД вирусот дел од активноста за изработка на национален стандард за гимназиско образование кои беа предвидени согласно акцискиот план се пролонгираат. Донесен Протокол за постапување на средните училишта во Република Северна Македонија за време на запишувањето на ученици во прва година во учебната 2020/2021 година (,,Службен весник” бр.140/20 од 29.5.2020) и Протокол за постапување на Математичко-информатичката гимназија за време на полагање на приемниот испит на учениците во учебната 2020/2021 година (,,Службен весник” бр.140/20 од 29.5.2020).

**Постигнати излезни индикатори 2020/2021:**

|  |
| --- |
| Запишани ученици во математичко-информатичка гимназија - 35 ученици на македонски и албански наставен јазик. |

* **Подобрување на Концептуалната рамка за МРК**

**Реализирани активности во 2019 година:**

Обезбедена е јавна свест за МРК и сите нејзини компоненти, како и видливост на МРК за клучни заинтересирани страни и пошироката јавност

**Реализирани активности во 2020 година:**

Разгледувани се можностите за примена на политиките за зелени квалификации, меѓународни квалификации, средно стручно образование, валидацијата на неформалното и искуственото учење.Усвоени се процедури и упатства за осигурување на квалитет, веб страницата mrk.mkВо рамки на ИПА проект предвидена е надградба на системот за НРК (регистарот на квалификации**,** Изготвенаe техничка спецификација, и согласно ЕУ процедурите, CFCDобјави известување/најава за објава на тендер (кој треба да се објави во 2021 година).

**Постигнати излезни индикатори 2020/2021:**

|  |
| --- |
| Изготвен, објавен и дистрибуиран цел пакет документација за МРК вклучувајќи поимници, извештаи, методологии, постапки и насокиПотврда за реализација: mrk.mk |

**Коментари:** Се планира објава на тендер, евалуација и избор на компанија за надградба на софтверското решение.

* **Воспоставување на структури за МРК**

**Реализирани активности во 2019 година:**

Формирани се 8 секторски комисии предвидени во Законот за Национална рамка за квалификации, воспоставени се улогите на сите засегнати страни и тела вклучени во процесот на МРК.

**Реализирани активности во 2020 година:**

Формирање на дополнителни две секторски комисии согласно потребата на пазарот и потребата за одобрување на квалификации од соодветен сектор.

**Постигнати излезни индикатори 2020/2021:**

|  |
| --- |
| Официјално воспоставени структури на МРК со соодветна вклученост на клучните заинтересирани страни и со јасно дефинирани улоги и одговорностиФормирани се 10 секторски комисии. |

* **Вклучување на квалификациите во МРК**

**Реализирани активности во 2019** година**:**

Одржување на системот Регистар на квалификации. Усвоени се 54 стандарди на квалификации.

**Реализирани активности во 2020 година:**

Тековно одржување на системот. Усвоени се дополнително 12 стандарди на квалификации. Формирани се 10 секторски комисии, вклучени членови од сите засегнати страни.

Одржување на системот Регистар на квалификации. Усвоени се 80 стандарди на квалификации.

**Постигнати излезни индикатори 2020/2021:**

|  |
| --- |
| Конзистентен систем за квалификации со нивоата на МРК и отворен за нови квалификации; Воспоставен македонски Регистар на квалификации;Човечки ресурси способни да управуваат со Регистарот на МРК и ефикасно да работат со процесите за МРК.Усвоени се вкупно 76 стандарди на квалификацииПотврда за реализација: mrk.mk |

* **Воспоставување систем за потврда на квалитет за МРК**

**Реализирани активности во 2019 година:**

Обуки за одделението во МРК

**Реализирани активности во 2020 година:**

Разгледани се можности за содржината и активностите за комуникациската улога на рамката.

**Постигнати излезни индикатори 2020/2021:**

|  |
| --- |
| Функционални институции и процедури за потврда на квалитетот на квалификациите; Обучени човечки ресурси професионално и ефикасно да ги преземат своите улоги во врска со потврдувањето на квалитетот на квалификациитеПотврда на: mrk.mk |

**Коментари:** Планирано е да се работи на комуникациска стратегија и Политики за комуникација на рамката и прегледност на квалификациите.

* **Подобрување на капацитетите за владеење и управување на јавните институции**

**Реализирани активности во 2019 година:**

Министерството за образование и наука во соработка со ОЕЦД и УНИЦЕФ ја објавија Анализата на системот за евалуација и оценување во Северна Македонија. Анализта се искористи за носење на соодветни јавни политики.

**Реализирани активности во 2020 година:**

Активности за подготовка на Повеќедимензионален преглед за Република Северна Македонија. Содржините се идентификувани од страна на голем број чинители во февруари 2020 година. Во документот се следат 5. теми од Целите за одржлив развој: People (Луѓе), Prosperity (Напредок), Partnership (Партнерства) и Financing, Peace and Institutions (Финансии, Мир и Институции), и Planet (Планета).

Започнати активности за Третото издание на Конкурентност во Југоисточна Европа во 2021 година: Погледи на јавните политики – анализирање на 16 димензии клучни за конкурентските економии. Редовно обезбедени информации.

**Постигнати излезни индикатори 2020/2021:**

|  |
| --- |
| Подготвен преглед со препораки за системот за оценување и евалуација во училиштата со фокус на позитивните практики и политики кои веќе постојат, и насоки за поставување на учењето на учениците во сржта на евалуацијата и оценувањето. Примена на систем во кој оценувањето им дава информации на учениците, наставниците и креаторите на политики со кои ќе можат критички да се осврнат на својата работа и да идентификуваат што можат во иднина да направат подобро([OECDstudyMKEDU.pdf (unicef.org](https://www.unicef.org/northmacedonia/media/4836/file/OECD%20study%20MK%20EDU.pdf)).Подготвена нацрт верзија на Третото издание на Конкурентност во Југоисточна Европа во 2021 година.Организирани работилници за Повеќедимензионален преглед за Република Северна Македонија |

АНЕКС 1 Образовни индикатори Извор: Државен завод за статистика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   | **2011** | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| **Spending on education as % of GDP:** | **Total**  | 4,62 | 4,54 | 4,48% | 4,22 | 4,24 | 3,77 | 3,77 | 3,68 | 3,75 |   |
| **Pre-school education** | **Staff Costs** |   |   |   |   | 15.925.476 | 17.829.305 | 18.351.346 | 19.393.474  | 25.467.782 | 29.795.227 |
|  | **Infrastructure** |   |   |   |   | 419.472 | 349.438 | 470,306 | 634,549 | 1.179.406 | 1.701.816 |
|  | **Teaching material & other resources** |   |   |   |   | 2.848.445 | 2.605.227 | 3.707.841 | 5.298.945  | 4.317.805 | 5.051.479 |
|  | **Total**  | 0,24% | 0,24% | 0,23% | 0,21% | 0,21% | 0,21% | 0,23% |   |   |   |
| **Primary education** | **Staff Costs** | 7.412.101.035 | 7.435.640.030 | 7.439.755.473 | 7.552.412.994 | 7.821.904.054 | 7.895.161.703 | 7.962.231.000 | 8.116.556.000 | 8.628.000.000 | 9.771.542.000 |
|  | **Infrastructure** | 322.991.400 | 305.117.000 | 371.212.000 | 289.972.000 | 267.337.000 | 316.563.000 | 510.457.000 | 374.426.000 | 698.863.000 | 233.221.000 |
|  | **material and other costs** | 57.568.767 | 57.769.122 | 65.957.396 | 59.776.917 | 50.789.122 | 40.711.005 | 53.923.000 | 1.603.550.000 | 1.502.665.000 | 1.702.803.000 |
|  | **Teaching material & other resources** | 173.366.000 | 177.421.000 | 225.279.000 | 232.508.000 | 244.815.000 | 380.564.000 | 627.755.000 | 603.960.000 | 671.934.000 | 603.000.000 |
|  | **Total**  | 7.966.027.202 | 7.975.947.152 | 8.102.203.869 | 8.134.669.911 | 8.384.845.176 | 8.632.999.708 | 9.154.366.000 | 10.698.492.000 | 11.501.462.000 | 12.310.566.000 |
| **Secondary (general and VET)** | **Staff Costs** | 2.980.863.535 | 3.028.140.511 | 3.046.487.982 | 3.091.748.500 | 3.225.542.643 | 3.251.127.818 | 3.277.500.00 | 3.333.000.000 | 3.547.800.000 | 4.035.000.000 |
|  | **Infrastructure** | 186.913.000 | 112.405.000 | 114.807.000 | 91.769.000 | 98.769.000 | 53.770.334 | 59.065.000 | 118.722.000 | 172.473.000 | 155.000.000 |
|  | **material and other costs** | 61.116.814 | 72.352.667 | 81.506.150 | 84.772.290 | 75.032.892 | 101.646.647 | 168.300.000 | 1.551.000.000 | 1.560.863.000 | 1.561.000.000 |
|  | **Teaching material & other resources** | 129.490.600 | 155.879.000 | 75.402.000 | 70.170.000 | 99.835.000 | 64.671.000 | 85.262.000 | 115.262.000 | 181.802.000 | 145.000.000 |
|  | **Total**  | 3.358.383.949 | 3.368.777.178 | 3.318.203.132 | 3.338.459.790 | 3.499.179.535 | 3.471.215.799 | 3.590.127.000 | 5.117.984.000 | 5.462.938.000 | 5.896.000.000 |
| **Higher education** | **Staff Costs** | 1.587.165.000 | 1.602.167.000 | 1.604.382.000 | 1.613.067 | 1.683.030.000 | 1.794418.000 | 1.897.386.000 | 1.877.100.000 | 1.995.009.000 | 2.172.784.000 |
|  | **Infrastructure** | 232.059.000 | 193.391.000 | 192.091 | 160.863.000 | 166.990.000 | 141.781.876 | 250.235.000 | 241.713.968 | 445.723.000 | 476.784.000 |
|  | **Teaching material & other resources** | 262.595.441 | 224.817.214 | 219.144.960 | 239.476.212 | 218.942.894 | 158.971.309 | 173.788.184 | 268.155.430 | 492.478.000 | 331.309.000 |
|  | **Total**  | 2.081.819441 | 2.020.375.214 | 1.823.719.051% | 401.952.279 | 2.068962.894 | 2.095.171.185 | 2.321.409.184 | 2.386.969.398 | 2.933.210.000 | 2.980.877.000 |
| **% of participation in early child care and pre-schooling (0-5)** | **Male** | 16,3  | 17,6  | 18,4  | 18,8 | 19,4 | 23,3 | 23,0 | 26 | 29 |   |
| **Female** | 16,8 | 17,8 | 19,4 | 19,4 | 19,5 | 23,8 | 23,2 | 26,6 | 29 |   |
| **Total**  | 16,5 | 17,7 | 18,9 | 19,0 | 19,5 | 23,6 | 23,1 | 26,3 | 29 |   |
| **% of early school leavers** | **Male** | 11,9 | 11,1 | 9,1 | 11,0 | 10,0 | 8,9 | 8,3 | 5,6 | 5,9 |   |
| **Female** | 15,2 | 12,3 | 13,9 | 14,0 | 12,9 | 10,9 | 8,7 | 8,5 | 8,4 |   |
| **Total**  | 13,5 | 11,7 | 11,4 | 12,5 | 11,4 | 9,9 | 8,5 | 7,1 | 7,1 |   |
| **% of tertiary attainment** | **Male** | 18,5 | 20,8 | 20,7 | 21,4 | 23,1 | 24,5 | 24,6 | 26,4 | 32,1 |   |
| **Female** | 22,4 | 22,6 | 25,6 | 28,7 | 34,5 | 33,8 | 36,8 | 40,4 | 39,4 |   |
| **Total**  | 20,4 | 21,7 | 23,1 | 24,9 | 28,6 | 29,1 | 30,6 | 33,3 | 35,7 |   |
| **% of participation in Lifelong Learning** | **Male** | 3,4 | 4,0 | 3,6 | 3,0 | 2,6 | 2,7 | 2,3 | 2,4 | 2,8 |   |
| **Female** | 3,3 | 3,9 | 3,4 | 3,2 | 2,4 | 2,9 | 2,2 | 2,3 | 2,7 |   |
| **Total**  | 3,4 | 4,0 | 3,5 | 3,1 | 2,5 | 2,8 | 2,2 | 2,4 | 2,8 |   |
| **% of pupils in primary** | **Male** | 90,61 | 90,67 | 90,27 | 90,68 | 90,05 | 93,59 | 92,92 | 90,45 | 90,49 |   |
| **Female** | 90,85 | 90,77 | 90,26 | 90,57 | 89,87 | 93,83 | 93,03 | 91,00 | 90,63 |   |
| **Total**  | 90,73 | 90,72 | 90,26 | 90,62 | 89,96 | 93,71 | 92,97 | 90,74 | 90,56 |   |
| **% of primary graduates entering secondary** | **Male** | 97,72 | 96,48 | 96,49 | 96,98 | 96,63 | 107,34 | 94,9 | 98,64 | 96,79 |   |
| **Female** | 93,35 | 90,29 | 92,03 | 94,92 | 90,1 | 98,58 | 89,53 | 92,79 | 94,42 |   |
| **Total**  | 95,59 | 93,45 | 94,32 | 95,98 | 93,46 | 103,14 | 92,3 | 95,77 | 95,65 |   |
| **% of secondary students in VET schools**  | **Male** | 55,94 | 56,79 | 56,74 | 56,02 | 56,44 | 56,66 | 56,33 | 55,80 | 55,31 |   |
| **Female** | 44,06 | 43,21 | 43,26 | 43,98 | 43,56 | 43,34 | 43,67 | 44,20 | 44,69 |   |
| **Total**  | 59,78 | 59,79 | 59,6 | 59,5 | 60,04 | 59,55 | 59,88 | 60,22 | 61,17 |   |
| **% of secondary students in general/gymnasia**  | **Male** | 46,02 | 45,8 | 46,31 | 45,77 | 46,54 | 47,73 | 46,95 | 47,42 | 46,94 |   |
| **Female** | 53,98 | 54,2 | 53,69 | 54,23 | 53,46 | 52,27 | 53 | 52,58 | 53,1 |   |
| **Total**  | 40,22 | 40,21 | 40,40 | 40,5 | 39,96 | 40,45 | 40,12 | 39,78 | 38,83 |   |
| **% of graduates from VET secondary who enter Higher Education** | **Male** | 36,6 | 32,8 | 35,3 | 34,4 | 24,60 | 25,2 | 21,5 | 28,2 | 23,3 |   |
| **Female** | 38,3 | 43,1 | 48,8 | 48,6 | 38,00 | 39,1 | 32,7 | 41,4 | 36,4 |   |
| **Total**  | 37,5 | 37,4 | 41,3 | 40,6 | 30,50 | 31,3 | 26,6 | 34,3 | 29,3 |   |
| **% of graduates from gymnasia who enter Higher Education** | **Male** | 44,5 | 59,3 | 72,9 | 79,3 | 68,70 | 76,5 | 67,5 | 84,4 | 78,9 |   |
| **Female** | 73,9 | 62,8 | 71 | 75,3 | 65,50 | 79,8 | 66,1 | 88 | 82,7 |   |
| **Total**  | 57,3 | 61,2 | 71,8 | 77,1 | 67,00 | 78,3 | 66,8 | 86,3 | 80,9 |   |
| **% of unemployed graduates with Higher Education degree** | **Male** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Female** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Total**  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Youth NEET (% of population aged 15-24) |  |   |   |   |   |   |   |   | 24,10% | 18,10 |   |
|  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
|   |   | **2015 round**  | **2018 round**  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **% of PISA poor performers in Language** | **Male** | 330 | 368 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Female** | 376 | 420 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Total**  | 352 | 393 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **% of PISA poor performers in Math** | **Male** | 368 | 391 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Female** | 375 | 398 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Total**  | 371 | 394 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **% of PISA poor performers in Science** | **Male** | 374 | 404 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Female** | 394 | 423 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Total**  | 384 | 413 |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. North Macedonia Estimate of COVID-19 Impact on Learning Loss [↑](#footnote-ref-1)
2. [Compulsory education in Europe - Publications Office of the EU (europa.eu)](https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/5a630699-1f17-11eb-b57e-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-search) [↑](#footnote-ref-2)
3. [The organisation of school time in Europe - Publications Office of the EU (europa.eu)](https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/6dc42e3e-c139-11e8-9893-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-search) [↑](#footnote-ref-3)
4. [The Human Capital Index 2020 Update : Human Capital in the Time of COVID-19 (worldbank.org)](https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/34432) [↑](#footnote-ref-4)
5. 2020/0065 (COD) Proposal for a DECISION OF THE EUROPEAN PARLIAMENT AND OF THE COUNCIL on providing Macro-Financial Assistance to enlargement and neighbourhood partners in the context of the COVID-19 pandemic crisis. 22 April 2020.

Communication on the Global EU response to COVID-19 (JOIN(2020)11 final) of 8.4.2020 [↑](#footnote-ref-5)